



T E F G Y A K O R L Ó S P O R T I S K O L A I
Á L T A L Á N O S I S K O L A É S
G I M N Á Z I U M

P E D A G Ó G I A I P R O G R A M J A

2 0 2 3

Tartalomjegyzék

1. PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	6
1.1. INTÉZMÉNYÜNK A Magyar TESTNEVELÉSI és Sporttudományi EGYETEM GYAKORLÓISKOLÁJA	6
1.2. HELYZETELEMZÉS.....	6
1.3. AZ INTÉZMÉNY ARCULATA.....	6
1.4. AZ ISKOLA ÉRTÉKRENDSZERE, ELVI ALAPOK A NEVELÉSRŐL, OKTATÁSRÓL ÁLTALÁBAN	7
1.5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI	7
1.5.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai	7
1.5.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	8
1.5.3. Kiemelt fejlesztési feladatok	11
1.6. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	15
1.6.1. Alsós fejlesztő gyakorlatok	15
1.6.2. Részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója	16
1.6.3. Fejlesztési feladatok tantárgyaktól függetlenül	16
1.7. A HÁTRÁNYOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉS TILALMA	17
1.8. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	17
1.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink	17
1.9. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	18
1.10. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK.....	19
1.11. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	21
1.11.1. A pedagógusokkal szembeni elvárások	21
1.11.2. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	21
1.11.3. A pedagógus tanítványához való viszonya	22
1.11.4. A pedagógus munkatársaihoz való viszonya	23
1.11.5. A pedagógus iskolájához való viszonya	23
1.11.6. A pedagógus tanítványai szüleihez, családjához való viszonya	24
1.11.7. A pedagógus a szaktárgyához való viszonyában	24
1.11.8. Diákokkal szembeni elvárások.....	24
1.11.9. Szülőkkel szembeni elvárások	24
1.11.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	25
1.11.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	25
1.11.12. A szülő, a tanuló és a pedagógus kapcsolatának továbbfejlesztési lehetőségei	25
1.12. ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS A TANULÁSBAN ÉS A VISELKEDÉSBEN	26
1.12.1. A tanulói magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	26
1.12.2. A tanulói magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai	26
1.12.3. A tanulói szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai	27

1.12.4.	A magatartás, szorgalom értékelésének módja	28
1.12.5.	Az ismeretek számonkérésének rendszere és formái	28
1.12.6.	A tanulók jutalmazásának elvei és formái	32
2.	HELYI TANTERV	34
2.1.	AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK.....	34
2.2.	AZ INTÉZMÉNYRE JELLEMZŐ SPECIÁLIS TEVÉKENYSÉGEK.....	44
2.3.	INTÉZMÉNYÜNKRE JELLEMZŐ OKTATÁSSZERVEZÉSI FORMÁK	44
2.4.	Mindennapos testnevelés.....	44
2.5.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	45
2.6.	TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK.....	45
2.7.	INTÉZMÉNYÜNKRE JELLEMZŐ EGYÉB OKTATÁSSZERVEZÉSI FORMÁK	46
2.8.	A PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ INGYENES SZOLGÁLTATÁSOK.....	46
2.9.	TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	47
2.9.1.	Oktatási céljaink tanulóink részére	47
2.9.2.	Oktatási feladataink	48
2.10.	AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	49
2.10.1.	A tankönyv kiválasztásának alapelve a pedagógiai programmal való összhang	49
2.10.2.	A tanulmányi segédletek, kiegészítő tankönyvek kiválasztási elvei	49
2.10.3.	Taneszközök	49
2.11.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	49
2.12.	AZ ISKOLÁNKBAN ÁLTALÁNOSAN HASZNÁLT SZÁMONKÉRÉSI FORMÁK ÉS AZOK MINIMÁLIS SZÁMA	49
2.13.	Kötelező szintfelmérések.....	50
2.14.	HÁZI VIZSGARENDSZER (KISÉRETTSÉGI)	50
2.14.1.	KÖZPONTI MÉRÉSEK ÉS VIZSGÁK	51
2.15.	AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI	51
2.16.	AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉS	52
2.16.1.	A középszintű érettségi vizsga témakörei	52
2.16.2.	Magyar nyelv és irodalom – középszintű érettségi témakörök.....	53
2.16.3.	Történelem – középszintű érettségi témakörök	55
2.16.4.	Matematika - középszintű érettségi témakörök	55
2.16.5.	Idegen nyelv - középszintű érettségi témakörök.....	56
2.17.	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	58

2.18. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	59
2.19. KILÉPÉS, TANULÓI JOGVISZONY MEGSZÚNÉSE, MEGSZÜNTETÉSE	59
2.20. ISKOLÁNK HELYSÉG ÉS ESZKÖZELLÁTOTTSÁGA	59
MELLÉKLET	60
TANULÓK ÁTVÉTELE	60
EGYÉNI TANULMÁNYI REND.....	62
PANASZKEZELÉSI SZABÁLYZAT.....	62
ZÁRADÉK	64
NYILATKOZATOK.....	66

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Elsődleges célunk, hogy a TF Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium egy korszerű, hatékonyan működő, innovatív szolgáltató intézmény legyen. Pedagógiai tevékenységünket meghatározza a gyermekközpontú szemlélet. Ennek megfelelően nevelő-oktató munkánk során nemcsak tanulóink életkori sajátosságait, hanem egyéni képességeiket is szem előtt tartjuk, amivel összhangban tehetséggondozást és differenciált oktatást valósítunk meg modern oktatási módszerekkel.

Az általános iskola első négy évfolyamán matematika és dráma tehetséggondozással, illetve sporttagozatos osztályainkkal a legmagasabb színvonalú képzést kívánjuk megvalósítani tanulóink számára.

A gimnáziumi tagozaton a sportolók magasabb színvonalú tanulmányi eredményeinek eléréséhez többfajta egyéni tanrendet és e-learninges, online tanulást segítő rendszert működtetünk.

Hiszünk a fejlett emberi kapcsolatokon alapuló munka eredményességében, a közösen meghozott döntések sikerében. Ezért nevelőtestületünk egységesen alakította ki az intézmény jövőképét, melynek meghatározó elemei: a színvonalas nevelő-oktató munka iránti elkötelezettség, a tanári önállóság tiszteletben tartása, a motivált, újításokra nyitott, kreatív és alkotó pedagógusi közösség megteremtése. Fontosnak tartjuk a változások követését pedagógiai módszereink terén, ezért iskolánkban modern, interaktív környezetet teremtünk, mely lehetőséget kínál tanárainknak arra, hogy a jól bevált oktatási módszereket a legkorszerűbbekkel kombinálják.

Diákjainkat olyan elfogadó és nyitott légkörben, rendezett környezetben neveljük, amelyben biztonságot és odafigyelést éreznek. Pedagógiai munkánk célja korszerű, életközeli, gyakorlatias ismeretek átadása, a kulcskompetenciák biztos megszerzése és azok folyamatos fejlesztése. Pedagógusaink számára fontos a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése, a tanulás és a megismerés szeretetének kialakítása, az egyéni képességek kibontakoztatása és folyamatos fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása. Emellett törekszünk arra, hogy a közösségi léthez nélkülözhetetlen attitűdöket és normákat közvetítsünk diákjaink felé, melyek segítik felnőttként való boldogulásukat és társadalmi beilleszkedésüket. Hisszük, hogy törekvéseink eredményeként embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, önfejlesztésre és továbbtanulásra képes emberré nevelhetjük tanítványainkat.

Célunk továbbá a partnerközpontú szemlélet kialakítása: a pedagógusoknak a szülőkkel, a diákokkal és az intézmény más partnereivel való szoros, kölcsönös megbecsülésen és tiszteleten alapuló együttműködése. Elvárjuk, hogy a partnerközpontú szemlélet jegyében szülő, diák és tanár egyaránt szem előtt tartsa az iskola jó hírének ápolását, értékeinek képviseletét. Egész iskolai közösségünk a fent megfogalmazott célok eléréséért munkálkodik az intézményben.

1. PEDAGÓGIAI PROGRAM

1.1. INTÉZMÉNYÜNK A MAGYAR TESTNEVELÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI EGYETEM GYAKORLÓISKOLÁJA

Iskolánknak 2014. szeptember 1-től a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem lett a fenntartója a tanárképzés és a sportszakemberképzés hatékonyabbá tétele érdekében.

Az iskola az együttműködés keretében elsősorban nappali és levelezős hallgatókat fogad, akik itt végzik tanítási gyakorlatukat, illetve hospitálnak különböző tanórákat. Az együttműködés során az egészségtan, a testnevelés elmélet és a különböző sportági tanszékek, illetve a rekreációs tanszék lovaskultúra szakirány képzésének gyakorlati igényeit elégítjük ki.

2013-tól intézményünk a Magyar Olimpiai Bizottság által támogatott sportiskolaként működik.

Iskolánk együttműködik az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel, így 2006 szeptemberétől az ELTE hallgatói a közismereti tárgyakból intézményünkben végezhetik tanítási gyakorlatukat.

Az egyetemek elvárásait, a tanítási gyakorlat teljesítésének módját és ütemezését az egyetem gyakorló tanítási szabályzata tartalmazza, melyek betartását iskolánk igazgatója és igazgatóhelyettesei rendszeresen ellenőrzik.

1.2. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk a főváros XII. kerületének zöldövezetében fekszik, s ez alapvetően meghatározza néhány sajátosságát. Egyrészt jó lehetőséget nyújt a sportolás, az egészséges életmód fejlesztésére, a természetben történő ismeretszerzésre és a környezetvédelemmel kapcsolatos munka kiterjesztésére, másrészt egy olyan intenzív értelmiségi lakókörnyezetben helyezkedik el, amelynek folyamatosan növekvő elvárásai az iskolát minőségi fejlődésre ösztönzik.

Az iskola épülete 1983-ban a Kis-Sváb-hegyen épült. Az épületcsoport lépcsőzetesen helyezkedik el a domboldalon. Az épületeket sportpályák veszik körül. Az osztálytermek, a szaktantermek és csoportszobák száma huszonnyolc.

Az iskola hírnevét a 80-as években alapozta meg az általános iskola kiemelkedő tanulmányi munkája és sporteredményei révén. Az általános iskola alsó és felső tagozatainak erős hagyományai vannak.

Az iskola kezdettől fogva sportcentrikus beállítottságú, az intézmény nagy tornateremmel és több nagy udvarral rendelkezik.

1.3. AZ INTÉZMÉNY ARCULATA

Az intézmény sajátos arculatát leginkább hagyományai, pedagógiai törekvései és jövőképe határozza meg. Arculatunk egyik markáns építőeleme a sport.

Alsó tagozatunk specialitása a tehetséggondozó osztály, ahol az angol nyelvi képzés mellett tehetséggondozást folytatunk (matematika, dráma, valamint a sportiskolai osztály speciális tantárgyai). Mindkét programban kiemelt szerepet szánunk az angol nyelvi nevelésnek.

Gimnáziumunk angol nyelvi előkészítő sportosztályával segítjük az idegen nyelvek elsajátítását, melyet szabadon választható foglalkozásokkal egészítünk ki, valamint a másik sportiskolai

osztályunkkal támogatjuk a magyar utánpótlás-nevelésben résztvevő élsportolókat.

Iskolánk környezete, elhelyezkedése jó lehetőséget teremt a természettel való intenzívebb kapcsolattartásra. A környezeti nevelés az iskola arculatának ugyancsak alappillére képezi. A zöldvezetési környezet arra predesztinálja iskolánkat, hogy maga is „zöld” iskolává váljon, azaz a természetvédelem, a természet és a civilizáció harmonikus együttműködése előtérbe kerüljön pedagógiánkban.

Szintén fontos összetevőként az egészséges életmódra nevelést, a helyes életvezetési ismeretek elsajátítását és a morálisan-mentálisan egészséges emberek nevelését jelöltük meg. A gyorsan terjedő veszélyeztető szerekkel szemben pedig a sportot, a mozgást kínáljuk alternatívaként.

1.4. AZ ISKOLA ÉRTÉKRENDSZERE, ELVI ALAPOK A NEVELÉSRŐL, OKTATÁSRÓL ÁLTALÁBAN

Az ember történelemben való megjelenésével egy időben megjelent az ismeretek átadásának igénye is. A modern civilizáció információgazdagságában való eligazodás, az ebben való segítségnyújtás komoly felelősséget ró a pedagógustársadalomra. A nevelés az egész társadalom feladata, különösen a szülőké és az iskoláé. A nevelés és az oktatás nem választható el egymástól, s mindkettőnek a gyermek érdekét kell szolgálnia. Az iskolai nevelés elsősorban a tanítás és tanulás folyamatában valósul meg. Ennek során a tanítvány személyisége gazdagodik, de a felnőtt nevelő személyisége is teljesebbé válik. A nevelő magatartása, erkölcsisége minta a gyermek előtt, emiatt ez felelősséget ró a pedagógusra.

A nevelés, oktatás tudatosan megtervezett és megszervezett tevékenység. A nevelés, oktatás tárja fel az egyén és a közösség egymásra utaltságát. Ennek során ki kell művelni a fiatalok személyiségét, vagyis szükséges, hogy átéljék a felelősséget. Fontos feladat a motiválás: egy hosszú fejlődés révén az indítékoknak egyre személyesebbeknek kell lenniük. Ki kell alakítani a kötelességek és jogok egyensúlyát. Mivel a nevelés alapvető színtere a család, az iskola pedagógusai igyekeznek felismerni a családi nevelés hiányosságaiból eredő (elsősorban kommunikációs és viselkedésbeli) hátrányokat, és elősegíteni azok csökkentését. Pedagógiai munkánkban számítunk a szülői ház támogatására. Ezt úgy próbáljuk elérni, hogy a nevelési célok és módszerek megvalósításában együttműködünk a szülői munkaközösséggel, és követelményeink igazodnak a gyermekek teherbíró képességéhez.

1.5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI

1.5.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

A nevelésünk célja, hogy a diákok személyisége helyes irányba fejlődjön, alakuljon. E munka során az egyes tulajdonságokat erősítjük, míg másokat pozitív irányba alakítunk. Minden gyermekben más értéket lehet felfedezni, mást kell kibontanunk. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartanunk a csak arra a gyermekekre, fiatalra jellemző értékeket is. Arra törekszünk, hogy diákjaink felnőtt korukban olyan emberekké váljanak, akik bizakodóak, örülni tudnak a maguk és mások sikereinek, képesek feloldani konfliktusaikat, korszerű ismeretekkel és világképpel rendelkeznek. Akik képesek saját világnézetük kialakítására, akik számára fontosak az európai és nemzeti kultúra értékei, akikben a szellemi értékek testi edzettséggel párosulnak, akik saját és társaik munkáját és eredményeit megbecsülik, akik a másik ember személyiségét képesek elfogadni, akik együtt érzőek a hátrányos helyzetűekkel, akik együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre készek, akik szeretik

családjukat és hazájukat, érte cselekvésre és áldozatra is készek, akik a más népeket megbecsülik, és azokkal békében kívánnak élni, akik ismerik szűkebb közösségük és az ország múltját, gazdasági, politikai és kulturális helyzetét, akik tevékeny, alkotó emberként akarnak élni. Így alakul ki egy személyes nevelési ideál, mely felé a nevelésnek tartania kell.

1.5.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Az Európai Unió országaiban kulcskompetenciáknak nevezik azt a tudást és azokat a képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és tartalmának befolyásolásában.

Mindegyik kompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik a tanuló tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedí egymást, és egymásba fonódik. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Az oktatásnak alapvető szerepe van a következő kompetenciák megszerzésében:

1.5.2.1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

1.5.2.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint pl. az idegen nyelv és az anyanyelv közötti közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttéré, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

1.5.2.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek

alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

1.5.2.4. Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartó fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

1.5.2.5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője, ezért elsőrendű feladatunk a kommunikációs képességek fejlesztése minden pedagógiai szituációban.

Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre, amelyek az információs és a kommunikációs kultúra szerves részét képezik.

Szinte közhelynek számít világunk felgyorsulására hivatkozni, de rendkívül nehéz igazodni ennek a felgyorsult világnak a kihívásaihoz. Egy megkövesedett oktatási programmal nem tudnánk kellőképpen biztosítani tanulóink esélyegyenlőségét életük következő szakaszában. Ezért törekszünk a tantárgyi ismeretek állandó frissítésére. Éppen emiatt tartjuk rendkívül fontosnak az informatika emelt szintű oktatását. Az információ sokszínűsége és a hozzájutás sebessége a tanítás-tanulás folyamatának egyik meghatározó tényezője. Pedagógusainkat továbbképezve a számítógép egyéb szakórákon történő alkalmazásának is szeretnénk nagyobb teret engedni. A munkahelyeken és a háztartásokban egyre inkább elterjedő számítógépek használatára igyekszünk alaposan felkészíteni tanulóinkat.

1.5.2.6. A hatékony önálló tanulás

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg s csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások kezelését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és életpasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

1.5.2.7. Szociális és állampolgári kompetenciák, esélyegyenlőségi céljaink

A modern társadalmi és gazdasági életben a közéleti demokrácia szempontjából alapvető jelentőségűek azok a kommunikációs és munkakészségek, amelyeket a tanulás során sajátítanak el a tanulók, s amelyek az iskolában tanult ismereteken túl felkészítik őket az egész életen át tartó tanulásra, művelődésre. A tanulók esélyegyenlőségét egyéni bánásmóddal, differenciált foglalkoztatással segítjük elő. Figyelembe vesszük az eltérő képességű, tapasztalatú, érdeklődésű, vallású, egészségi, családi és társadalmi háttérű tanulók sokféleségét, a magyarországi társadalom sokszínű természetét, érzékenységét is. Nem csupán egyéniségük, jellemük fejlesztésére, önállóságuk, felelősségtudatuk és függetlenségük megélésére neveljük őket, hanem a különbözőségek elfogadására, megértésére is. A nevelés és az oktatás folyamatában tekintettel vagyunk a fiúk és a lányok különbözőségeire, eltérő beállítottságára. Érzelmi nevelésükben önbizalmuk alakítására, fejlesztésére törekszünk. Kiemelt fejlesztési feladatunk, hogy minden iskolai tevékenységet átfogó demokratikus, nemzeti humanista értékeket közvetítsünk. Az oktatás folyamatából származó közös fejlesztési területeink folyamán a tanulóink számára megfelelő színvonalú szolgáltatást nyújtva biztosítjuk a személyiségük fejlesztéséhez, képességük és tehetségük kibontakoztatásához szükséges korszerű ismereteket.

1.5.2.8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Ez a kompetencia segíti környezetünk, mindennapi életünk megismerését, a lehetőségek felismerését, megragadását. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre gazdasági tevékenységek során van szükség.

1.5.2.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, ill. elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését. Mindez a művészetek nyelvein, illetve a média segítségével ismertethető meg a tanulókkal. Különös hangsúlyt kap így az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték, a vizuális művészetek, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép.

Az esztétikai nevelés fő feladata az esztétikai érzékenység és nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása, ami az emberi teljességhez érzelmgazdagsággal, az alapvető emberi értékek átélésének képességével járul hozzá. A korszerű esztétikai nevelésben a művészi élmények és az irodalmi művek, műalkotások elemzése mellett egyre nagyobb súllyal szerepel a hétköznapi esztétikumának tudatosítása: a természet, a mesterséges környezet, a társas érintkezés és a nyelvhasználat formakultúrájának felismertetése.

Az esztétikai nevelés az iskola teljes helyi tantervének a feladata, tehát nem elégszünk meg azzal, hogy kitüntetett helyet csak az irodalom, a zene és a művészeti tantárgyak tanításában kapjon. A felsőbb évfolyamokon (elsősorban a 7. és 8. osztályokban) a téma jelentőségéhez illő komolysággal beszélünk a szerelemről és a párválasztásról. Fontosnak tartjuk a szexuális felvilágosítást, amely elsősorban a biológiai és egészségügyi ismereteket fejleszti.

1.5.3. Kiemelt fejlesztési feladatok

1.5.3.1. Énkép, önismeret

Az iskola az a hely, ahol a műveltség, a tudás módszeres és kritikus elsajátítása által formálódunk teljes emberré. Az iskolának kifejezett feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi dimenzióit, és ezzel segítse a tanulókat a morális értékek felismerésében, megbecsülésében. Erős, felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntésekre képes személyiségeket olyan iskola tud nevelni, amely az ember és társadalom mélyebb igényeire figyel. Ezen életértékekből választ, és ezen életértékeket elkötelezetten meg is valósítja. Bízunk kell a jövőben, hiszen munkánk eredménye több évnyi késedelemmel jelentkezik, ezért messze előre kell néznünk. A jelenkor változékonyságában is hívjuk fel a figyelmet az egyetemes érvényű állandó emberi értékekre, így az erkölcsre! Az erkölcsi nevelés legfontosabb eleme a példaadás. A pedagógusaink egyéni és testületi magatartásának tükröznie és mintáznia kell azt a közösségi értékrendet, amelyre a tanulóinkat nevelni akarjuk. A pedagógus felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden igaz ismeret, hitelesen közvetített tudás erkölcsi ítélőképességüket is gyarapítja. Segíti, hogy jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen közötti különbséget felismerni képes, a jót szabadon választó emberekké váljanak. A pedagógusaink feladata az is, hogy küzdjenek a felületesség, a közömbösség ellen. Neveljenek a helyzetek, a dolgok megismerésén alapuló előítélet-mentes véleményalkotásra, az elsajátított értékekhez minden körülmények között ragaszkodó cselekvésre.

Az erkölcsi magatartás formálása mellett fontos feladatunk a társadalmi együttélés viselkedési szabályainak megismertetésére és az ezek megtartására nevelés is. Az erkölcsi nevelés legfontosabb feladatának az önismeret, az öntudatos és felelősségteljes magatartás, a helyzetfelmérésre és a döntésre való képesség kialakítását tekintjük.

A helyes önismeret kialakításához feltétlenül szükség van érzelmi biztonságra, ésszerű követelményekre. Fontos, hogy a szülők és a pedagógusok elvárása ne legyen ellentétes, ne kényszerítse a tanulót alakoskodásra, képmutatásra.

1.5.3.2. Hon és népismeret (Hagyománytisztelet)

Meg kell tanítanunk diákjainkat együtt élni a világban tapasztaltakkal, ugyanakkor meg kell tanítanunk azt is, hogyan kell megőrizni identitásunkat és értékeinket. Olyan családját, népét, hazáját szerető, múltját, hagyományait ismerő, érte áldozatot vállaló személyiség kialakításán fáradozunk, akinek természetes igénye a becsületes, egészséges életmód. A múlt feltárása, a múltban élt generációk megbecsülése a jövő záloga. A hagyományokban nemcsak a múltat, hanem önmagunkat is becsüljük. Így nyílnak lehetőség egy humánus értékeken alapuló jövőkép közvetítésére. Iskolánk pedagógusainak kiemelt feladata a növendékek hazájuk iránti elkötelezettségének, magyarságtudatának erősítése. A hazaszereteten és a nemzeti hagyományok ápolásában is példát kell mutatni.

Nemzeti kultúránk része a táncművészet és a kézművesség. Az ebből eredő sokszínűség, a tárgyi és a mozgáskultúrával való közvetlen megismerkedés segítséget nyújt a népművészeti értékek bemutatásában, a hon és népismeret ismerveinek elsajátításában. Ezáltal alkalmuk nyílik a helyi hagyományok és a helytörténet témakörében való eligazodásra. Ezért elengedhetetlen minden tanuló számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat (gyakorlati ismeretek), a tánc- és a mozgáskultúrát (testnevelés) megismerje.

1.5.3.3. Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Intézményünk fontos feladatául tűzte ki, hogy a tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjelentősebb és legjellemzőbb eredményeit.

Nemzeti hagyományaink ápolása és éltetése vonzóvá teheti hazánkat az idelátogató külföldiek számára is, akik gyarapítják tapasztalatainkat, növelhetik hazánk jó hírét, megbecsülését külföldön. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a környező országok és az Európai Unió más országainak iskoláival, diákközösségeivel kapcsolatot építsünk ki és tartsunk fenn csereüldés, látogatások, nemzetközi iskolai programok formájában. E munkába bevonjuk az Szülői Munkaközösséget (SZMK) is.

1.5.3.4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt közügyekben.

1.5.3.5. Környezettudatosságra nevelés

A környezeti nevelésünk célja, hogy neveljük és tanítsuk a tanulókat a természetes és az épített környezettel való tudatos és harmonikus együttélésre, környezetbarát életvitelre. Feladatunk, hogy felkeltsük a tanulók igényét a tiszta, egészséges környezet kialakítására, megóvására.

Az ember és környezete egységes rendszert alkot. Létérdek, hogy tanulóink valós képet kapjanak a természet megóvásának emberi, társadalmi, technikai feltételeiről. Ezért fontos, hogy megismerjék a legfőbb környezeti problémákat (pl. légszennyezés, vízszennyezés, ivóvízhiány, szennyvíztisztítás, hulladékok felhalmozódása stb.), és elsajátítsák a problémák megértéséhez és kezeléséhez szükséges természettudományos és társadalmi ismereteket.

A környezetgazdálkodási szemlélet áthatja helyi tantervünket a megfelelő képzési területeken, illetve tantárgyakban. A tanórán kívüli neveléssel (pl. környezetvédelmi munkák szervezésével), az SZMK-val is együttműködve erősíteni kívánjuk a környezetért felelős magatartás kialakítását tanulóinkban.

1.5.3.6. A tanulás tanítása

Iskolánkban arra készítjük fel tanulóinkat, hogy képesek legyenek további ismeretek megszerzésére, s hogy a közéletben való részvételükre számíthasson a társadalom. Iskolánk tehát törekszik az önálló tanulás képességének kifejlesztésére, a tanuló nyitottságának, tanulási kedvének kibontakoztatására, megőrzésére. Ha a terhelés nagyon kicsi, a személyiségük nem fejlődik. Nagyobb túlterhelés esetén személyiségük károsodik, s ez a károsodás irreverzibilissé is válhat.

Ezért az iskola komoly felelőssége a tanulók számára az optimális terhelés biztosítása. A szélsőségek (alulkövetelés, túlkövetelés) egész életre szóló visszamaradást is okozhatnak. Ennek érdekében olyan módszereket alkalmazunk, amelyekkel a tanítás és a tanulás elsősorban az

önálló és a társas cselekvésekben szerzett közvetlen tapasztalatokra épül.

Törekszünk arra, hogy a tanulók azonosuljanak a tanítási és a tanulási célokkal. Önkéntes feladatvállaláson alapuló, egyéni és kisebb csoportban végzett közös feladatokkal, és önálló megfigyelést, adat- és információgyűjtést, elemző munkát, véleményformálást, a vélemények ütköztetését, a teendők közös megbeszélését, az eredmények egyéni és közös értékelését igénylő feladatokkal neveljük őket munkájukban önállóságra, az együttműködésben nyitottságra, szervezethez.

1.5.3.7. Testi és lelki egészség

Az egészség a testi, lelki és szociális harmónia állapota. Fontos, hogy a diákjaink felismerjék, hogy az egészség érték, amelyet az egyénnek és a közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell. E cél csak akkor érhető el, ha kialakítjuk a diákokban az önmagukért és másokért érzett felelősség tudatát, ezért az egészséges életmódra nevelés erkölcsi nevelés is.

Az egészségnevelést a családdal együttműködve próbáljuk megvalósítani. Ebben legfontosabb szerepe a megelőzésnek, az egészségmegőrző szokások kialakításának van. Tanulóinkat segítjük a helyes táplálkozás- és mozgáskultúra, a testápolási szokások kialakításában. Ugyanakkor szükséges az egészségkárosító tényezők megismertetése is. Tudniuk kell, hogy az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer-fogyasztás, a szexuális szabadosság és következményei, a helytelen gyógyszerfogyasztás, vegyszerkezelés az egészségüket veszélyezteti, de ezekre a veszélyekre csak a szükséges mértékben és időben hívjuk fel a figyelmüket.

Elhibázottnak tekintjük az indokolatlan és idő előtti „felvilágosítási” kampányokat. Fontos, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelő reális információt kapjanak a gyerekek.

Az egészségneveléshez hozzátartozik a testi nevelés. A testi nevelés célja az egészséges testi és lelki fejlődés, a rendszeres mozgás iránti igény felkeltése és kielégítése, a fizikai, értelmi és akarat tulajdonságok – ügyesség, gyorsaság, mozgáskészség, állóképesség, önfegyelem, cselekvésbiztonság – fejlesztése.

A testi nevelés során – az életkor általános sajátosságai szerint – differenciált terhelésre törekszünk. Ugyanis a mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az egyéni adottságokhoz mért követelményszintek megállapítása segíti az önismeret kialakítását, a másság tiszteletét. Az akaraterő fejlesztését, az állóképességet, az edzettség kifejlesztését mind a jellemépítés, jellemformálás, mind a továbbtanulás, a szakmatanulás szempontjából igen fontosnak tartjuk. Az akaraterőt, a segítőkészséget befolyásoló jellemformáló helyzeteket próbáljuk felhasználni az emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztésére.

Fontosnak tartjuk, hogy tanuljanak meg tanulóink felszabadultan – de a szabályok megtartásával – játszani, tanulják meg a vereséget elviselni, a győzelem öröme mellett a másik sikerét is jó szívvel elismerni és értékelni.

A sportversenyeket úgy szervezzük meg, hogy azok a becsületes helyállásra, a tiszta küzdelemre ösztönözzenek.

Az iskolánk színeiben induló tanulók érezzék kötelességüknek a lehető legjobb eredmény elérését, és legyenek tudatában annak, hogy közösségünket képviselik. Teljesítményükre ugyanakkor az egész iskola figyelmét felhívjuk eredményeik ismertetésével, díjaik

bemutatásával.

A tanórákon kívüli sportolási lehetőségek az iskolai életet színessé, változatosá, élményszerűvé teszik, meghatározó szerepük van a tanulók egészségének megőrzésében, életmódjuk alakításában. Ezért a mindennapos testmozgás lehetőségét kívánjuk biztosítani diákjainknak reggel 7 órától délután 16 óráig iskolai keretben, azt követően az intézményben működő egyéb tanfolyamokon. Arra törekszünk, hogy a rendszeres mozgás, testedzés a tanulóinkban elemi igény maradjon az iskolánkban folytatott tanulmányaik befejezése után is.

1.5.3.8. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- a tanulók az életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben
- képesek legyenek és merjenek segítséget kérni, ha szükséges
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani baleseteket követően
- képesek legyenek elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (természetismeret, olvasás, testnevelés) illetve, kirándulások, szünetek előtti balesetvédelemi oktatás keretében
- felső tagozaton speciálisan a kémia-, technika-, testnevelésórákon balesetvédelmi és elsősegélynyújtási oktatás formájában
- biológia- és természetismeret-órákon a tananyag részeként (6. évfolyamon egy téma, 8. évfolyamon anyagrészekbe építve)
- osztályfőnöki órákon minden évben kiemelten a kirándulások, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint részmaként a testi fejlődéssel járó változások témában
- az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve

1.5.3.9. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Az ifjúság iránti kötelezettségünk egy reális alapokon nyugvó pozitív jövőkép kialakítása, amelyben a lehetőségek keretén belül mindenki megtalálhatja az egyéniségének leginkább megfelelő utakat, alternatívákat. A tanuló az iskolában éli meg először a társadalom függőségi és hatalmi viszonyait, ismeri meg saját jogait és lehetőségeit sorsa és a közélet formálásában. Ezt figyelembe véve közvetítjük a vele szemben támasztott követelményeket.

A gyermeki, tanulói jogok érvényesítési lehetőségeit a házirend tartalmazza, gyakorlását a diákönkormányzat teszi lehetővé. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók személyiségének alakulására nagy hatással van a diáktársak értékrendje, a tanárok és a diákok, valamint a diáktársak között uralkodó magatartás és hangnem.

Az iskolánk különös figyelmet fordít arra, hogy nevelő szerepét ezekben a kapcsolatokban is gyümölcsöztesse. A családi életre az iskolának is nevelnie kell. Fel kell készítenie a felelősségteljes döntés képességére, amely a párválasztáshoz, a házassághoz, a szülői feladat vállalásához szükséges.

A nemek közti különbség tudatosítása, tisztelete, a férfi és a nő egyenrangúságának elfogadtatása mellett fontos nevelési feladat a szülői és a családi munkamegosztásban betöltött szerepek tudatosítása. A tanulók számára fontos a vonzó családmockok bemutatása. Ismerkedjenek meg

az egymás segítségének, kölcsönös szeretetének pozitív eredményeit igazoló példákkal! Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy a hűség, a család érték, és az ezért hozott áldozatvállalásnak értelme van!

1.5.3.10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk feladata, hogy a tanárok, szülők együttműködve olyan légkört teremtsenek, olyan közösséget alkossanak, amely elősegíti a gyermek harmonikus fejlődését, szocializációját.

Törekszünk annak közvetítésére, hogy minden ember egyedi és megismételhetetlen, önmagában érték a közösség számára.

A közösség leghatékonyabban a közösen átélt tevékenységeken keresztül fejleszhető. Az iskolai élet során számos lehetőséget biztosítunk a közös tevékenységekre.

- osztály- és diákközösségeken belüli szerveződések: tanulmányi kirándulások, erdei iskola, kulturális programok, előadások
- délutáni tevékenységek gyerekeknek: kézműves szakkörök; dráma szakkör stb.
- felnőtteknek: szülői fórum, előadások
- családi programok: családi sportnap
- diákönkormányzati nap, Diana Fesztivál

1.6. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Iskolánk – amely elsősorban a kötelező tantárgyak óráin folytatott oktatás és nevelés során kívánja a nevelési célokat elérni – az alapvető készségek (anyanyelvi olvasás, írás, szóbeli kifejezőképesség, számolási készség, egyéb kulcskompetenciák) magas színvonalú elsajátítását tekinti feladatának.

E tevékenységek közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozásnak ne lássa kárát a felzárkóztatás. Arra törekszünk, hogy a tanulócsoporthoz egységesen magasabb legyen a tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítése, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában eredményes legyen.

Tanulóink előképzettségében a megszerzett ismeretek, készségek terén különbségek mutatkoznak. Az gyakorló megszüntetése fontos feladatunk. A személyes törődésnek, beszélgetéseknek nagy szerepük van, melyek révén elősegítjük, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel, aktivizálja erőit a hiányosságok felszámolása érdekében. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körülmények között, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, mely nem válhat állandóvá, csak kiegészítő forma lehet az arra feltétlenül rászorulóknak.

1.6.1. Alsós fejlesztő gyakorlatok

Az eredményes iskolai tanulás alapvető feltétele a tanuló iskolaérettsége. A fejlődésnek megfelelő feltételei vannak, biológiai és pszichikus téren egyaránt. A pszichikusan iskolaérett gyermekekre mindenképp az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel.

A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja:

- az érdeklődés a környezet iránt bizonyos fókig kapcsolatban van a figyelem és a megfigyelő-képesség fejlődésével, ill. fejlettségével
- a gondolkodás terén analízisre és szintézisre való képesség a jellemző
- a beszéd megfelelő fejlettsége, mely fontos szerepet játszik az ismeretszerzésben és mások megértésében és az önkifejezésben

A felsoroltakon kívül a már meglévő tapasztalatok, alapismeretek és a gyakorlati készségek nagymértékben fokozzák az iskolára való alkalmasságot. Idetartoznak a gyermek saját magára, természeti és társadalmi környezetére vonatkozó tapasztalatai, alapismeretei, az ábrázoló készség, a megfelelő kéz ügyesség és mozgásbeli ügyesség.

Az egészséges, kiegyensúlyozott felnőttkor alapja a gyermekkor, éppen ezért nagyon fontos a zavarok korai felismerése.

Az alsó tagozaton folyó összetett munka egyik fontos része azoknak a gyerekeknek az oktatása, nevelése, akiknek fejlődése eltérően alakult a korai gyermekkorban.

Minél hamarabb sikerül felfedeznünk a problémákat, megelőzhetjük, hogy az elsődleges tünetekre rakódjanak a várható következmények: a magatartászavar, az agresszió, az iskolai kudarcok stb.

1.6.2. Részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója

A programot minden esetben diagnosztikus méréssel indítjuk. Felmérjük, hogy melyek azok a gyengeségek, hiányok, zavarok, amelyek már nem tartoznak kompetenciánkhoz, hogy a gyermeket – fejlődését szem előtt tartva – a megfelelő szakemberhez (pszichológus, logopédus) irányíthassuk.

Ezután kerülhet sor a megfelelő feladatcsoportok kiválasztására, az egyénre szabott fejlesztési irányok meghatározására.

A foglalkozások lebonyolításánál fontos betartanunk a szabályokat ahhoz, hogy a gyermek a munkát ne valamilyen kényszertevékenységnek érezze, hanem örömet lelje a játékos feladatokban.

A gyermek számára ezek a foglalkozások bármennyire is játékosnak tűnnek, nagyon megerőltetőek, fárasztóak, hiszen éppen azokban a képességekben várunk el tőle sikereket, amelyekben nehézségei vannak.

A fejlesztő foglalkozás kellő hatásfokát fél évnél nem rövidebb időtartamú foglalkozás után éri csak el igazán. A gyermek fejlődését szem előtt tartva szükséges, hogy beszédhibás gyermekeinkkel logopédus foglalkozzon.

Iskolánk erőfeszítéseket tesz a különböző okokból gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása érdekében. A lemaradó tanulók esetében egyéni bánásmódot alkalmazunk, egyénre szabott feladatokat adunk, differenciált foglalkozásokat vezetünk számukra. Tanulótársaikat arra ösztönözzük, hogy segítsék a gyengébb tanulókat tanulmányi munkájukban.

1.6.3. Fejlesztési feladatok tantárgyaktól függetlenül

- az olvasási és szövegfeldolgozási képességek fejlesztése
- az íráskészség és a helyesírás fejlesztése

- a kommunikációs képességek fejlesztése
- a tanulási és önirányítási képességek fejlesztése
- az önművelési képességek fejlesztése
- a diákok identitásának és értékeiknek helyes megítélése, azok megőrzése
- a munkakultúra fejlesztése
- az egészségtudatos életmód kialakítása
- saját és mások testi épségének megőrzése
- a véleménykifejezési képesség fejlesztése

1.7. A HÁTRÁNYOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉS TILALMA

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – a gyakorlati képzés kivételével – az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Azoknak a tanulóknak, akik egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítést kaptak az értékelés és a minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez.

Az iskola integrációs felkészítése

A szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulókhöz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket.

1.8. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű tanuló pedig érezze, hogy elfogadják. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, és a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

Célunk a minden eddiginél körültekintőbben megszervezett tehetségfelismerés, -kiválasztás és -gondozás. A tehetség kiválasztásának és gondozásának már a szülői házban és az óvodában el kell kezdődnie. Ezt a folyamatot továbbépítve feladatunk, hogy a differenciált órai munkával, a különböző szakkörökkel, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészítéssel a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak.

1.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink

Tevékenységeink:

- helyes önismeret kialakítása
- összpontosítási képességek fejlesztése
- értékrendszer kialakítása
- problémamegoldó készségek fejlesztése
- önálló tapasztalatszerzésre való ösztönzés
- a változások követésére való alkalmasság fejlesztése

A tehetséggondozást szabadon választható foglalkozások indításával, a diákok rendszeres – iskolai, területi, megyei, országos szintű – versenyeztetésével, műveltségi vetélkedők szervezésével végezzük.

A környezeti nevelés fejlesztésére az erre legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas.

A szokásos tanítási helyzetektől eltérő ismeretszerzést kiemelten támogatjuk, mivel ez olyan képességek fejlesztésének is kedvez, amelyek nem kerülnek előtérbe a hagyományos tanórákon, pl. környezeti, színházi nevelés. A könyvtár használatát beépítettük a tantárgyi tanulás folyamataiba. A szülők és az érdeklődők számára évente bemutató műsorokat tervezünk, ahol a diákjaink lépnek fel, és az adott évben tanultakat mutatják be.

Színházi esteket, író-olvasó találkozókat, hangversenyeket, képzőművészeti kiállításokat (iskolagaléria), múzeumlátogatásokat tervezünk a diákok számára.

Az önművelés tanítása során segítséget nyújtunk akkor is, ha egy tanuló valamilyen téma vagy terület iránt komolyabban érdeklődik. Szeretnénk, ha az önművelés természetes igényévé válna minden diákunknak.

Az önművelési formákat szeretnénk felhasználni arra, hogy tanulóinkkal együtt megőrizzük és továbbfejlesszük iskolánk hagyományait, tradícióit, ünneplési szokásait.

Ebben a munkában fontos szerepet tölt be a könyvtár, amely könyvtári óráknak és vetélkedőknek ad helyet. Ezek a lehetőségek az iskolai élet tanórai és tanórán kívüli foglalkozásait, programjait gazdagítják.

A sport- és a szabadidős tevékenységek körét kiemelten fontos fejlesztési területként kezeljük.

Az iskolai testnevelést az első osztálytól kezdődően testnevelés szakos tanár szakmai kompetenciáinak a felhasználásával oldjuk meg, így biztosítjuk a sportban tehetséges gyerekek megfelelő fejlesztését.

1.9. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét, azzal a céllal, hogy a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, megfelelő intézkedést tegyünk az arra rászoruló gyermekek és fiatalok érdekében, megelőzve a problémák súlyosabbá válását.

Az ilyen jellegű problémák egy-egy gyereknél általában halmozottan jelentkeznek, ezért célunk, hogy a gyermek- és ifjúságvédelmet az első és legfontosabb jelzőrendszerre fejlesszük, hiszen tanulóink problémái (éhség, szorongás, dohányzás stb.) itt érzékelhetők először. Ez a tantestület valamennyi tagjára komoly feladatot ró.

Az oktatási intézmény pedagógusainak feladatai:

- felismerni a problémát
- megkeresni az okokat
- segítséget nyújtani, illetve felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberrel (gyermekjóléti szolgálat, iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős)
- Elsődleges feladatunk a prevenció. Valljuk, hogy időben fel kell tárni a gyermek és fiatal életkörülményeiben rejlő veszélyeket. Ezért van szükség minden életkor-

pedagógiai szakaszon a család megismerésére. A társadalmi prevencióra való törekvés szempontjából döntő, hogy iskolánk milyen értékrendet képvisel.

- A kisgyermekre azért kell különös gonddal figyelni, mert életkoránál és személyiségénél fogva sokkal inkább befolyásolható, sokkal inkább védtelen.
- Más szempontból kiemelt figyelmet igényelnek a középiskolás tanulóink is, mert számos esetben „kicsúsznak” a család és az iskola hatásrendszeréből, s így könnyen a devianciák, a cigaretta, az alkohol, későbbiekben a drog befolyása alá kerülhetnek.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk prevenciós tevékenysége kiterjed:
 - a mentálhigiénés programok bevezetésére
 - a veszélyhelyzet korai felismerésére
 - a családokkal történő kapcsolattartás erősítésére
 - az iskolai értékrend családokkal történő megértetésére, elfogadtatására
 - felelős és képzett szakembereink támogatására

Segítségnyújtásunk formái:

- iskolai gondozás és ellátás (ha szükséges, egész napos formában)
- pénzbeli és természetben nyújtott támogatások (élelmezés, tanszer, könyv stb.)
- pszichés segítségnyújtás (nevelési tanácsok, beszélgetés stb.)
- egészségügyi gondoskodás

A nem tantárgyi tanulási folyamat keretében – a szokásos gyermek- és ifjúságvédelmi teendőkhöz kívül – további három részfolyamatot határozunk meg:

- az egészséges és biztonságos munka- és tanulási körülmények biztosítása
- a mentálhigiéné
- a szemléletformálás és a prevenciós tevékenység

Az egészséges és biztonságos munka- és tanulási körülmények érdekében felmérjük azokat a veszélyeket (eszközök használata, közlekedés stb.), amelyek a gyermekek biztonságát érintik. A veszélyek megelőzése, illetve csökkentése érdekében megfelelő szabályozást dolgozunk ki. A szemléletformálás és a prevenciós tevékenységek során olyan programokat építünk be a tanulási folyamatokba (pl.: dropprevenció), amelyek a szűkebb és a tágabb társadalom egészséges működéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

A fenti folyamatokat egy gyermekvédelemmel foglalkozó szakember irányítja, munkáját a helyi és országos szakmai szervezetekkel, illetve az illetékes hatóságokkal együttműködve végzi.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók teljes részletességgel az éves iskolai munkatervben kerülnek megtervezésre.

1.10. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

Tanulóink személyiségének építése a problémás tanulók esetében csak a családokkal együttműködve lehet sikeres. Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit.

Úgy gondoljuk, hogy a tanulókkal kapcsolatos, az iskolában felmerülő problémákat nem lehet egyszerűen a szülőknek való jelzéssel elintézni.

Nagyon fontos a szülőkkel való szoros kapcsolattartás azért, hogy minél többet tudjunk meg

tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéséről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük és hatékonyan megoldjuk.

A gyermek viselkedése, illetve valamilyen viselkedészavara kizárólag közvetlen környezete, családja ismeretében érthető meg és javítható. A szülők szemléletformálása, megnyerése, bevonása, motiválása az osztályfőnökök feladata.

A gyermekvédelemmel összefüggő feladatokat az iskola gyermekvédelmi felelőse az iskola igazgatójának közvetlen irányításával végzi. Munkáját segítik az osztályfőnökök, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője. Természetesen minden pedagógusunk kötelessége, ha gyermekvédelmi esetet, veszélyeztetettséget tapasztal, azt jelentse a gyermekvédelmi felelősnek, hogy az iskola segítséget tudjon nyújtani a tanulónak.

A nevelési tanácsadással foglalkozó munkatársak segítségét is igénybe vesszük, ha a gyermek érdeke azt megkívánja.

Nagyon fontosak a jó közösségi élmények, melyekben a szülők és gyermekek közösen részeseülhetnek. Ilyenek a kirándulások, az ünnepségek, a bálók, a táborok, de egyéb tevékenységek is (pl. osztályterem díszítése).

Felső tagozaton és a gimnáziumi évfolyamokon mentálhigiénés-egészségnevelési programot, kábítószer-ellenes programot szervezünk. A bűnmegelőzés témakörében előadókat hívunk a rendőrségtől. Az utóbbi években a tanulási kudarcnak kitett tanulóink száma megközelítően sem érte el azt a létszámot, hogy külön tanulócsoporthoz kellett volna szerveznünk számukra.

A tanulási kudarcot (a magatartási, beilleszkedési problémák kezeléséhez hasonlóan) integráló módszerrel, azaz a tanulási kudarcnak ki nem tett tanulókkal együtt történő oktatással-neveléssel próbáljuk orvosolni. Tanórán differenciált, egyéni megközelítéssel, tanórán kívül pedig képességfejlesztő foglalkozásokon (korrepetálások) próbáljuk felzárkóztatni a tanulási problémákkal küszködő tanulóinkat az oktatási törvény által engedélyezett órakeretben.

Ezért fontos:

- az eltérő helyzetű, szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása, fejlesztése
- a gyerekek szüleinek bevonása munkánkba, megnyerésük külső intézmények szolgáltatásainak igénybevételére
- szakemberek bevonása: iskolaorvos, védőnő, nevelési tanácsadó, családgondozó
- pedagógiai jellegű esetelemzés, cselekvési terv készítése

A fentiekben kívül alapvető, hogy a gyermekekkel foglalkozók előítélet-mentes, őszintén elfogadó nevelői attitűddel és nagyfokú pedagógiai optimizmussal rendelkezzenek.

Diszlexia és diszgráfia kezelésében hatékonyan segít az iskolánkban dolgozó logopédus, aki rendszeresen tart foglalkozásokat.

A bukásra álló tanuló szüleit a szaktanárnak írásban kell értesítenie. A tanuló számára korrepetálási lehetőséget biztosítunk.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- a tanév elején felmérjük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókat

- meghatározzuk a segítségnyújtás formáit
- folyamatosan kapcsolatot tartunk a szülői házzal, a segítő intézményekkel

A támogatás lehetőségei:

- a szülők által a lakóhely szerinti önkormányzathoz benyújtott szociális, egyszeri vagy rendszeres segélykérelmek véleményezése
- étkezési kedvezmények felterjesztése a lakóhely szerinti önkormányzathoz
- pályázatokból, befolyó pénzekből történő támogatás

Tanulóink szociális helyzetének felmérése és folyamatos nyomon követése a gyermekvédelmi felelős feladata, melyet az érintett tanulóról év elején elkészített szociális nyilvántartási lap tesz naprakésszé, ezáltal egyszerűvé.

A különféle tanórán kívüli programok, táborok szervezésénél ügyelünk a hátrányos helyzetű tanulók anyagi terheinek lehetőségünk szerinti csökkentésére.

1.11. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1.11.1. A pedagógusokkal szembeni elvárások

A tanári munka sokkal több a tudás, az ismeret pusztá interpretációjánál. A szülői ház, a család után a gyermek életében a tanári magatartásformák szolgálnak leginkább például. Iskolánk jellegének biztosítása nagyobb részben a tanítók, tanárok tevékenységén, személyiségük hitelességén, példamutatásán múlik. Nekünk, pedagógusoknak nyitottnak kell lennünk minden értékre, amelyet beépíthetünk saját életünkbe és nevelő-oktató munkánkba.

Elengedhetetlen az önművelés, az olvasás, a tájékozódás a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, ugyanakkor vállalnunk kell a diákok előtt teljes személyiségünket is. A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet és az empátia nélkül. Értéket kell közvetítenünk, amely igazodik a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

Az életünknek összhangban kell állnia az általunk és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy mindnyájan legyünk gyerekeket szeretők és értők, pontosak, magasan kvalifikáltak, fegyelmezettek. Végezzünk alapos munkát, ügyesen kezeljük a konfliktusainkat, szükség esetén tudjunk megbocsátani! Szavainknak és tetteinknek mindig összhangban kell lenniük. Elengedhetetlenül szükséges a kommunikációs készség kialakítása. Tekintélyünket tudásunk és hiteles emberségünk alapozza meg. Az iskola a tanárokat szakmai fejlődésük érdekében továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint, nevelési értekezletet és programokat szervez.

1.11.2. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:**

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése

- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

1.11.3. A pedagógus tanítványához való viszonya

A nevelő a tanítványairól birtokában levő ismereteket, amíg a tanítványai érdekeit szolgálják, bizalmasan és titkosan kezeli. A nevelő az iskola szabályzataiban előírt titoktartást nem szegheti

meg, a nevelőtestület az üléseken elhangzottakról a határozatok kivételével senkit sem tájékoztathat. Ha a bizalmas információkat pedagógusi felelősségből fakadóan tovább kell adnunk, azt lehetőség szerint az érintettel beszéljük meg. Ezután értesítjük az ügyről az intézmény igazgatóját. A hatóság értesítése az igazgató feladata.

A pedagógus öltözködése, beszédmódja nevelő erővel bír.

Fontos, hogy következetesen és igazságosan osztályozzon. Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés eszköze, ugyanakkor nem szabad elfeledkezni az értékelés pedagógiai lehetőségeiről. A pedagógusnak bizonyos határig minden tanítványának meg kell adnia a javítás lehetőségét. Módot kell adnia a gyengébb tanulóknak hibáik javítására. Az igazságosságra törekvő osztályzás a teljesítményen túl figyelembe veszi a tanuló erőfeszítéseit, adottságait és végzett munkáját.

Nevelésünk nemcsak vezetés, irányítás által valósul meg, hanem a példaadás, a kölcsönös egymásra hatás is az értékek elfogadására és megvalósítására indít. Ezért a kapcsolat akkor megfelelő, ha a következő dolgokban a kölcsönösség jellemző rá:

- elfogadják egymás feladatköreit, annak tartalmi jellemzőit, és tisztában vannak a magukéval
- nyíltak és őszinték egymással, és ezzel nem élnek vissza
- értékeli, becsüli egymást az esetleges konfliktusok ellenére is
- feladataik különbözősége ellenére kapcsolatukra a kölcsönös függőség jellemző

Az egyéni véleményalkotás, a kreativitás megnyilvánulásai nem vonnak érzelmi megtorlást maguk után.

1.11.4. A pedagógus munkatársaihoz való viszonya

Az oktatási intézmény jó légkörét elsősorban a nevelők egymás iránti nyílt és őszinte viszonya biztosítja. Ez megmutatkozik a nevelők kölcsönös bizalmában, megbecsülésében, az idősebb kollégák iránti tiszteletben, a szakmai tapasztalatok megosztásában, az egymástól való tanulás örömeiben, a jó tanácsok elfogadásában, a baráti kapcsolatokban, egymás tudásának elismerésében, a problémák megoldásának közös keresésében, és abban, hogy egymás szaktárgyait fontosnak tartják. Az iskola színvonalas működése érdekében valamennyi nevelő azonos vagy hasonló szakos kollégákkal együtt munkaközösségekben dolgozik. A munkaközösségekben arányos és méltányos teherviselésre kell törekedni. Módszereinek, eljárásainak megválasztásában a pedagógusnak szaktárgya természetéhez illő önállósága, szabadsága van, ezzel a szabadsággal azonban nem élhet vissza. Ez a szabadság a fegyelmezési tevékenységére is vonatkozik. Ha vitás eset alakulna ki tanítási módszerét és eljárásait illetően, köteles igazgatójának vagy szaktárgyi kollégájának észrevételeit megfontolni, útmutatásukat elfogadni.

1.11.5. A pedagógus iskolájához való viszonya

A vezetők elemi kötelessége az intézményi szabályok előírásainak megtartása. A nevelőknek is készséggel kell vállalniuk minden olyan feladatot, amely hozzátartozik a pedagógus munkakörhöz.

Nem szabad azonban annyi egyéb feladatot vállalniuk, hogy ezek az oktató-nevelő munka rovására menjenek. Az intézmény fenntartójának erkölcsi kötelessége és joga az oktató- nevelő feladatok felelős szakmai és erkölcsi értékelése, a jó munka elismerése.

1.11.6. A pedagógus tanítványai szüleikhez, családjához való viszonya

Az intézmény pedagógusa nevelési célú kapcsolatot épít ki a szülőkkel, de sem a gyermek, sem a szülő bizalmával nem élhet vissza. Véleménynyilvánítása legyen tárgyyszerű, szorítkozzék a gyermek szellemi, lelki, testi fejlődésére.

A nevelő a szülőktől a gyermekükért végzett pedagógusi tevékenységért ellenszolgáltatást nem vár és nem is fogadhat el. Törekedjék a rábízott tanulók családi háttérét, problémáit a nevelés hatékonysága érdekében megismerni.

1.11.7. A pedagógus a szaktárgyához való viszonyában

A nevelő köteles tudását, szakmai fölkészültségét folyamatosan mélyíteni, a szaktárgyaival kapcsolatos újabb eredményeket figyelemmel kísérni. Tudását azért gyarapítja, hogy minél több ismeretet adhasson át tanítványainak. A felelősségérzettől áthatott nevelő egész életre szólóan meghatározhatja növendékeinek a tudomány iránti szeretetét.

1.11.8. Diákokkal szembeni elvárások

Napjaink magyar társadalma sokszínű, értékrendjében, értékítéletében is sokféle, tanulóink családi háttére is tükrözi ezt. Nekünk azonban biztosítanunk kell egy egységes normarendszer kialakítását, amelyet diákjaink is elfogadnak.

Alapvető, hogy nevelési céljainkban együttműködjenek, az iskola felelős, tudásra irányuló tevékenységét tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Összefoglalva – az állapotbeli köteleességeken túlmenően – az elvárások a következők:

- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása
- alapos, rendszeres és pontos munka
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- a házirend felelős betartása

Az intézmény alapvető elvárása az iskola fegyelmének megtartása, a fenti értékek befogadása.

1.11.9. Szülőkkel szembeni elvárások

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola szellemisége csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak. A gyermek számára meghatározó élmény a család, prioritása révén meghatározó szerepet játszik a gyermek személyiségének alakulásában.

A család nemcsak védelmet jelent a gyermeknek, hanem ebben a közösségben találkozik először mindazokkal a hagyományokkal, értékekkel, a világról és az életről kialakult értékítéletekkel, amelyek a társadalmi beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek. Ebből fakadóan a szülő és iskola egymást segítve, a kölcsönösség és a lojalitás alapján működik együtt. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy ne neveljenek, ne tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg! A szülők gyermekük pedagógusaival, osztályfőnökével beszéljék meg esetleges problémájukat! Amennyiben nem találnak megoldást a gondjaikra, forduljanak az iskola vezetőségéhez. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki

számára megnyugtató megoldását.

1.11.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulókat érintő kérdésekben, döntési folyamatokban a diákönkormányzatnak véleménynyilvánítási joga van.

1.11.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülőkkel való kapcsolattartás elsődleges fórumai a szülői értekezletek, a fogadóórák, valamint a digitális napló.

A diákokkal iskolai fórumokon, diákönkormányzati gyűléseken, illetve az osztályfőnökökön keresztül történik a kapcsolattartás.

Az iskola partnereivel való kapcsolattartást az igazgató és a helyettesei végzik, igény esetén tantestületi értekezlet is összehívható.

1.11.12. A szülő, a tanuló és a pedagógus kapcsolatának továbbfejlesztési lehetőségei

A szülőnek elvitathatatlan joga, hogy részletes és folyamatos tájékoztatást kapjon gyermeke tanulmányi előmeneteléről.

Megfordítva: a nevelőnek kötelessége tájékoztatni a szülőt a gyermek tanulmányi eredményéről, a szükséges és tervezett felzárkóztató foglalkozásokról (korrepetálásokról), a gyermek nevelésének, oktatásának alakulásáról. Mindennek célja a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés.

A szülőnek joga van tudni gyermeke tanulmányi eredményeiről, annak jellemzőiről.

Nincs joga megkérdőjelezni a pedagógus szakmai felkészültségét, és nincs joga alaptalanul vádaskodni.

Joga van elmondani a tantárgy oktatásával kapcsolatos aggodalmait, megbeszélni kételyeit a pedagógussal, de nincs joga gyermekét a pedagógus ellen nevelni.

Joga van elmondani a nevelőnek, az osztályfőnöknek, az igazgatónak kifogásait, észrevételeit, de nincs joga nagy nyilvánosság előtt rontani az intézmény hitelét, és bizalmatlanságot szítani vele szemben.

Jogos igény, hogy ne legyen a tanuló kiszolgáltatva a pedagógusnak, de a pedagógus sem lehet kiszolgáltatva a tanulóknak vagy a szülők alaptalan zaklatásainak. Legyen meg a lehetősége a pedagógusnak arra, hogy szakmai ismereteire támaszkodva, lelkiismeret szerint cselekedjék. Ha a szülőknél kifogásaik, észrevételeik vannak, mert észrevehetnek hiányosságokat, akkor mindnyájunknak azért kell összefognunk, hogy pótoljuk azokat, s lehetőség szerint kijavítsuk a hibákat.

Az iskolai nevelésnek, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

1.12. ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS A TANULÁSBAN ÉS A VISELKEDÉSBEN

A tanulók iskolai munkáján belül a pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

- a tanulók magatartása, viselkedése, fegyelmezettsége
 - a helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintje, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítmény
 - a tanulók értékválasztása
 - az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenység

Az ellenőrzés folyamatos a helyi tanterv, a tanmenetek, az osztályfőnöki munkatervek alapján.

1.12.1. A tanulói magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Tanulóink magatartását és szorgalmát személyiségjegyeik teljességének, családi háttérük, lehetőségeik figyelembevételével értékeljük. Értékeléskor figyelembe vesszük magatartásuk, szorgalmuk alakulását, pozitív vagy negatív változásait.

1.12.2. A tanulói magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai

Szempontok	Példás	Jó	Változó	Rossz
<i>tanórai magatartása</i>	az órát segíti	ritkán zavaró	sokszor zavaró	általában zavaró
<i>aktivitás</i>	jó	közepes	gyenge	minimális
<i>példamutatás</i>	pozitív	megfelelő	gyakran negatív	negatív, romboló
<i>a közösség érdekeinek figyelembevétele</i>	igen jó	jó	gyakran közömbös	szemben álló
<i>a közösségi munkában való részvétele</i>	aktív	jó	gyakran közömbös	érdektelen
<i>hatása a közösségre</i>	pozitív, kezdeményező	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív

<i>törődés társaival</i>	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó, közömbös	ártó
<i>a házirend betartása</i>	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben betartja	sokat vét ellene
<i>viselkedés</i>	kifogástalan	megfelelő	udvariatlan	durva
<i>fegyelmezetttség</i>	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
<i>fegyelmező intézkedések</i>	nem részesült	írásbeli figyelmeztetés	intés (igazgatói), írásbeli figyelmeztetés	igazgatói intés

1.12.3. A tanulói szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai

Szempontok	Példás	Jó	Változó	Hanyag
<i>tanulmányi munkája</i>	igényes, törekvő, aktív	aktivitása nem egyenletes	ingadozó, figyelmetlen	hanyag, feladatait nem végzi el
<i>képességeihez mért tanulmányi munkája</i>	arányban álló, inkább meghaladó	arányban álló	alatta marad	jóval alatta marad
<i>önellenőrzés</i>	igen jó	jó	hiányos	gyenge vagy nincs
<i>önálló munkavégzés</i>	igen jó	jó	szétszórt	nem hajlandó rá
<i>tanórán kívüli információk felhasználása</i>	igen sokszor	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

<i>részvétel tanulmányi, kulturális és sportversenyeken</i>	gyakori	ritka	nem vesz részt	nem vesz részt
---	---------	-------	----------------	----------------

1.12.4. A magatartás, szorgalom értékelésének módja

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti.

A magatartási követelmények az alapvető értékekre, erkölcsre épülnek.

A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.

A szorgalmi követelmények a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözik.

A szorgalom minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

1.12.5. Az ismeretek számonkérésének rendszere és formái

1.12.5.1. A szöveges értékelés és az osztályozás

Az első évfolyamon a tanítók negyedévkor, félévkor, háromnegyedévkor és év végén szövegesen értékelik a tanulók fejlődését, teljesítményét. A szöveges értékelés kifejezi, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesítette-e a követelményeket, vagy felzárkóztatásra szorul.

A tanuló év közbeni teljesítményéről a digitális naplón keresztül kap a szülő tájékoztatást. Az év közbeni teljesítményt (felelet, dolgozat), amennyiben lehetséges, százalékban kifejezve értékeljük.

A tanulók teljesítményét a második évfolyamtól kezdve félévkor és év végén a szorgalmi idő alatt folyamatosan szerzett érdemjegyek alapján értékeljük és minősítjük a jogszabályi előírások szerint (2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 54.§.).

Igyekszünk a gyerekek tudásszintjéhez igazodva egységes értékelési módot kialakítani, szem előtt tartva az egyéni elbírálás elvének követelményeit. Formatív értékelési struktúránk kialakításánál törekszünk a jól áttekinthető, évfolyamonként egységes módszerek alkalmazására.

A tantárgyi ellenőrzés lehet írásbeli vagy szóbeli. A számonkérés vonatkozhat egy-egy részterületre, egy-egy anyagrésze, vagy lezárhatja az egész témakört. A digitális naplóban a különböző jellegű osztályzatokat más-más színnel és súllyal jelöljük.

A félévi értesítőben és a bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tehát minősítik a tanuló munkáját.

A tanév végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló

- az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette,
- ismeretei elegendőek-e, hogy a következő évfolyamba lépjen, illetve, hogy záróvizsgára lehessen bocsátani.

A félévi és év végi teljesítmény minősítése az ötfokú osztályozási skála alapján történik.

Általános elvek:

- A jegyek különböző súlyúak, az így kialakult tantárgyi eredmény esetén a 7 tized fölötti átlagnál felfelé, 5 tized átlag alatt lefelé kerekítünk. Közötte a szaktanár döntése, hogy javítást biztosít-e és hogy hogyan értékeli.
- Az év végi osztályzatot az egész éves teljesítmény alapján állapítjuk meg, de figyelembe vesszük a teljesítmény változásának tendenciáit (rontás esetén esetleg azok okait), valamint a tanuló képességeit, szorgalmát és órai munkáját;
- ha az osztályzat az érdemjegyek alapján nem állapítható meg egyértelműen, a második félév eredményei számítanak hangsúlyosabban.
- A szaktanár egy egészszel eltérhet az súlyozott átlagtól, amennyiben a tantestület előtt ezt indokolja és azt a tantestület elfogadja.

Vizsgák értékelése

A különböző vizsgákon nyújtott teljesítményük alapján a vizsgabizottság állapítja meg a tantárgyi osztályzatát azoknak a tanulóknak, akik tanulmányok alatti (osztályozó, javító, pótló, különbözeti) vizsgát tesznek. A jogszabályi előírások szerint megtartott tanulmányok alatti vizsgán megállapított osztályzatot a nevelőtestület nem változtathatja meg.

A magatartás és szorgalom jegyet az osztályfőnök adja, a nevelőtestület véleményének kikérésével.

A jegyek súlyozása

Jegy típusa	Jegy súlyozása	Példa
kisjegy	1	órai munka, szódolgozat, kisdolgozat
normáljegy	2	szóbeli felelet, röpdolgozat
dolgozatjegy	2	írásbeli felelet
témazárójegy	4	témazáró dolgozat
vizsgajegy	4	2. évfolyamon az olvasás mérése, második idegen nyelv
	4 4	kisérettségi, próbaérettségi, angol nyelvi vizsga a 9/Ny osztályban

Tanulóink tantárgyankénti teljesítményét, magatartását és szorgalmát félévkor az elektronikus naplóban, év végén az elektronikus naplóban, az anyakönyvben és a tanuló bizonyítványában rögzítjük.

1.12.5.2. Az iskola által használt évközi érdemjegyek (2. osztálytól)

Jeles	5
Jó	4
Közepes	3
Elégséges	2
Elégtelen	1

A tanár az árnyaltabb értékelés érdekében féljeggyel (pl. 4/5) is értékelheti a tanuló évközi teljesítményét a digitális naplóban.

Az ismeretek számonkérésének követelményeit az iskola helyi tanterve tartalmazza.

A témazáró dolgozatok és a szintfelmérők egységesek egy adott évfolyamon.

A témazáróknál az értékelés pontozással történik. Feladatonként előre megállapított pontszámok alapján értékelünk. Az elért összpontszámot a lehetséges (maximális) pontszámmal arányítjuk (százalékoljuk), az érdemjegyet pedig a következő táblázat alapján kapják a tanulók:

Alsó tagozaton:

%	érdemjegy
91-100	jeles (5)
76 – 90	jó (4)
55 – 75	közepes (3)
35 – 54	elégséges (2)
0- 34	elégtelen (1)

Felső és gimnáziumi tagozaton:

%	érdemjegy
86 – 100	jeles (5)
71 – 85	jó (4)
56 – 70	közepes (3)
41 – 55	elégséges (2)
0 – 40	elégtelen (1)

1.12.5.3. Az iskola által használt félévi és év végi értékelések és osztályzatok

ÉVFOLYAM	TELJESÍTMÉNY	MAGATARTÁS	SZORGALOM
2-12.	JELES (5) JÓ (4) KÖZEPES (3) ELÉGSÉGES (2) ELÉGTÉLEN (1)	PÉLDÁS JÓ VÁLTOZÓ ROSSZ	PÉLDÁS JÓ VÁLTOZÓ HANYAG

Év végén a dicséretes teljesítményt „kitűnő” / „5d” minősítéssel jelezzük a bizonyítványban és az anyakönyvben.

Félévkor „elégséges figyelmeztető” osztályzatot (2f) adunk, amennyiben a tanuló ugyan nem bukik meg, de nem éri el a 2,00 átlagot.

1.12.5.4. A házi feladatokra vonatkozó szabályok

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Iskolánkban a házi feladatok mennyisége optimálisan igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, és akár a napközi, akár a tanulószoba idején biztonsággal el lehessen végezni!

A hétvégére – ha szükséges – ugyanannyi feladat adható, amennyi a hét egyéb napjaira.

Az iskolai szünetek esetén a házi feladat mennyiségének lehetőség szerint minimális mértékűnek kell lennie, elősegítve ezzel a gyermekek szervezetének a regenerálódását.

1.12.6. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás. A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, a kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha az adott helyzetben példaértékként állítjuk a tanulóifjúság elé. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni. Lehetőleg minden olyan tanulói teljesítményt el kell elismerni, dicsérni és jutalmazni, amely az átlagos kötelességteljesítés szintjét meghaladja. Ennek figyelemmel kísérése és alkalmazása minden nevelőnek alapvető pedagógiai feladata.

Igen fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megítélése nyilvános legyen, valamint hogy átlátható szabályok szerint történjen.

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, vagy a természetvédelem területén végez maradandó eredménnyel járó munkát, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Az iskola jutalmazza azt a tanulót, akit példaként állíthat társai elé, mert a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez. A tanulmányi versenyeken kiemelkedő helyezést elérő tanulók jutalmát az iskola közössége előtt, nyilvánosan kell átadni. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. Csoportos jutalmazási forma a jutalomkirándulás, a kulturális hozzájárulás (színház, hangverseny vagy kiállítás látogatása).

A jutalmazás írásbeli formái (e dicséretnek korlátlanul ismétlődhetnek):

- tanórai dicséret
- szaktanári dicséret
- / adható valamely tantárgyban kiemelkedő eredményért
-
- napközi-vezetői dicséret
- / adható szükség szerinti gyakorisággal a tanulmányi vagy közösségi munkában szerzett érdemekért
-
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- / adható félévenként minimálisan három osztályfőnöki dicséret után
- / adható az iskolán kívüli rendezvényeken történő példás képviselőségért
-
- nevelőtestületi dicséret

Igazgatói dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki az iskolán kívül rendezett tanulmányi verseny, sportvetélkedő, kulturális verseny, művészeti verseny utolsó fordulóján első-tizedik

helyezést ért el, és magatartásával is méltón képviseli iskolánkat.

A tanév végén a kiemelkedő tanulókat, sportolókat ünnepélyes keretek között jutalmazzuk.

Az iskolai emlékérmet a különböző tanulmányi területeken tartósan kimagasló teljesítményt nyújtó végzős tanulók kaphatják.

2. HELYI TANTERV

2.1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK

A kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam (A)				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	<u>7</u>	<u>7</u>
Idegen nyelvek	<u>0-2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen	23/25	25/25	25/25	26/26
Szabadon választott (angol nyelv)				
Szabadon választott (Dráma/Matematika)	+2	+2	+2	+2

Óratervezet a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam, Sportosztályban (B)				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	<u>7</u>	<u>7</u>
Idegen nyelvek	<u>0-2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	4
Küzdelem és játék	1	1	1	1
Sportágválasztás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25/27	27	27	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	<u>4</u>	4
Idegen nyelvek	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Küzdelem és játék (Dráma és tánc) / Hon- és népismeret	1			
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport*	5	5	5 (3*)	5 (3*)
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	27	27	31	31
Szabadon választható (Kompetencia)		+1		+1

*2011. évi CXCV. törvény 27. §

Óratervezet a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium (NYEK + A)					
Tantárgyak	NYEK	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4
I. idegen nyelv	13	5	5	3	3
II. idegen nyelv	5	3	3	3	
Matematika	3	3	3	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika /Emberismeret és Etika/				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek**				2	2
Informatika	2	1			
Életvitel és gyakorlat					2-0
Testnevelés és sport	5 (3*)	5 (3*)	5 (3*)	5 (3*)	5 (3*)
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kompetencia		1			
Emelt szintű felkészítés				2+2	2+2
Összesen	32	34	33	34	30/28

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium Sportiskola				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	4	4	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika /Emberismeret és Etika/			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				2-0
Testnevelés és sport	5 (3*)	5 (3*)	5 (3*)	5 (3*)
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kompetencia		1		
Emelt szintű felkészítés			2+2	2+2
Összesen	33	35	35	34/33

*2011. évi CXCV. törvény 27. §

A Sportiskolai kerettantervi órákat az alábbi táblázatnak megfelelően tömbösítve, valamint projekt feladatok keretében oldjuk meg a testnevelés és sport tantárgy órakeretében.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Tanulásmódszertan	1	0,5		
Sporterkölcsstan			0,5	0,5

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeretek		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1

2020/2021 tanévtől érvényes óraszámok (felmenő rendszerben)

Tantárgy	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	A OSZTÁL Y		B OSZTÁL Y		A OSZTÁL Y		B OSZTÁL Y		A OSZTÁL Y		B OSZTÁL Y		A OSZTÁL Y		B OSZTÁL Y	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	6	6	5	5	6	6
Első élő idegen nyelv	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Önismeret/Drámajáték			1	0			0	1			0	1			0	1
Tehetséggondozó M/D																
Sportágválasztás			0	1			1	0			0	1			1	0
Szabadon tervezhető óra keret																
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Szakkör M/D	2	2			2	2			2	2			2	2		
ÖSSZESEN	22	24	23	24	24	24	24	24	24	24	25	25	24	24	24	24

Óraterv a kerettantervhez -5-8. évfolyam								
Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	I. FÉLÉV	II. FÉLÉV	I. FÉLÉV	II. FÉLÉV	I. FÉLÉV	II. FÉLÉV	I. FÉLÉV	II. FÉLÉV
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	3
Első élő idegen nyelv	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Hon- és népismeret			1	1	-	-		
Önismeret/Drámajáték (OF)	-	-	-	-	0	1	-	-
Olimpiaismeret	0	1	1	0	-	-	-	-
Természettudomány	2	2	2	2	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	1	2	2
Kémia	-	-	-	-	1	1	2	2
Biológia	-	-	-	-	2	2	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Földrajz	-	-	-	-	2	2	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	0	2
Tanulásmódszertan	1	1	-	-	-	-	-	-
Sportegészségtan - Sportetika (Dig. Munkarend)	-	-	-	-	1	0	0	1
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
Kompetencia				1			1	
Szabadon tervezhető	2	1	1	1	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	30	30	32	32	32	32
ÖSSZESEN	28	29	29	28	32	32	31	32

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, SPORTISKOLA				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első élő idegen nyelv	4	4	4	4
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Fizika	2	3	-	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia	3	2	-	-
Földrajz	2	1	-	-
Természettudományok	-	-	2*	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Mozgókép és média (dráma és színház)	-	-	-	1
Művészetek (dráma és színház)	-	-	1	-
Digitális kultúra	2	1	2	-
Tanulásmódszertan	1	-	-	-
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Testnevelés (Sportismeretek)*	5	5	5	5
testnevelés tantárgy részletesen				
Testnevelés (Sportismeretek)*	2+2+1	2+2+1	2+2+1	2+2+1
	4+1	4+1	4+1	4+1
Sporttörténet*	1	-	-	-
Testnevelés-elmélet*	-	0,5	-	-
Sportegészségtan*	-	-	0,5	-
Edzéselmélet*	-	0,5	-	-
Sport és szervezetei*			0,5	
Sportpszichológia*				0,5
Sportetika*				0,5
Kötött célú órakeret (Emelt szintű érettségi előkészítő)	-	-	4	4
Kötelező alapóraszám	33	33	30	29

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, NYELVI					
Műveltségi területek	9. Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	4	4	4
Első élő idegen nyelv	15	4	4	4	4
Második idegen nyelv	3	3	3	3	3
Matematika	2	3	4	4	4
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		-	-	-	1
Fizika		2	3	-	-
Kémia		1	2	-	-
Biológia		3	2	-	-
Földrajz		2	1	-	-
Természettudományok		-	-	2*	-
Ének-zene		1	1	-	-
Vizuális kultúra		1	1	-	-
Mozgókép és média (dráma és színház)		-	-	-	1
Művészetek (dráma és színház)		-	-	1	-
Digitális kultúra	3	2	1	2	-
Tanulásmódszertan		1	-	-	-
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1
Testnevelés (Sportismeretek)*	5	5	5	5	5
testnevelés tantárgy részletesen					
Testnevelés (Sportismeretek)*		2+2+1	2+2+1	2+2+1	2+2+1
		4+1	4+1	4+1	4+1
Sporttörténet*		1	-	-	-
Testnevelés-elmélet*		-	0,5	-	-
Sportegészségtan*		-	-	0,5	-
Edzéselmélet*		-	0,5	-	-
Sport és szervezetei*				0,5	
Sportpszichológia*					0,5
Sportetika*					0,5
Kötött célú órakeret (Emelt szintű érettségi előkészítő)		-	-	4	4
Kötelező alapóraszám	30	33	33	30	29

Szabadon tervezhető órakeret	2	2	5	6
Maximális órakeret	34	34	34	34
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**	2	2	2	2
Összes tervezett óraszám	34	34	31	30

Szabadon tervezhető órakeret	0	2	2	5	6
Maximális órakeret	32	34	34	34	34
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**		2	2	2	2
Összes tervezett óraszám	$\frac{3}{2}$	34	34	31	30

2*

Ha nincs természettudományos fakultációja

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat	
Magyar nyelv és irodalom	B változat	7-8. évf
Matematika	B változat	NYEK
Matematika	A változat	gimn. normál, sportiskola
Fizika	B változat	NYEK
Fizika	A változat	gimn. normál, sportiskola
Kémia	A változat	
Biológia-egészségtan	A változat	
Ének-zene felső tagozat	A változat	
Ének-zene alsó tagozat	B változat	

2.2. AZ INTÉZMÉNYRE JELLEMZŐ SPECIÁLIS TEVÉKENYSÉGEK

- öt évfolyamos gimnáziumi képzés, angol nyelvi előkészítő és 4 évfolyamos gimnáziumi képzés: második idegen nyelvként 9. osztálytól a német és a spanyol választható
- angol nyelv oktatása 1-12. évfolyamon
- sportiskolai osztályok 1-12. évfolyamokon
- testnevelés tanítása 1. évfolyamtól testnevelés szakos tanárok alkalmazásával
- úszásoktatás: az uszodai lehetőségeket figyelembe véve az 1. évfolyamos sportiskolai osztályban, illetve a 2. évfolyamon kötelezően, az 1.a osztályban szabadon választhatóan
- matematika- és dráma tehetséggondozás alsó tagozaton, sakk oktatás
- szabadon választható foglalkozások
- színházi nevelés

2.3. INTÉZMÉNYÜNKRE JELLEMZŐ OKTATÁSSZERVEZÉSI FORMÁK

- az 1-4. évfolyamon a tanítást osztálytanítók végzik, az angol és a testnevelés tantárgyakat szakos tanárok tanítják
- az idegen nyelv bontása évfolyamszinten történik
- az informatikát csoportbontással tanítjuk
- a testnevelés tanítása a 9-12. lehetőség szerint fiú-lány bontásban történik

2.4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A gyógytestnevelésre kiszűrt tanulók gyógytestnevelés órája a mindennapos testnevelés részét

képezi.

2.5. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Évente két alkalommal végzünk fizikai állapotfelmérést, az előírt Fittségi mérés alapján. A 45/2014 EMMI miniszteri rendelet értelmében kötelező a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése, amelyre a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) rendszert szükséges alkalmazni.

2.6. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Intézményünk délutáni foglalkozásokat tart. Ezek az első négy évfolyamon osztálykeretben szerveződnek, a felső tagozaton létszám függvényében, évfolyamonként szerveződnek meg. A nevelők segítenek a házi feladatok elkészítésében. A gyengébb tanulmányi eredményű tanulókkal egyénileg foglalkoznak. Súlyt helyeznek a higiéniai követelmények betartására és a kulturált étkezésre. Fontosnak tartják a szabadidő hasznos eltöltését (séta, levegőzés, iskolán kívüli kulturális programok).

A kötelező tanórai foglalkozások végétől 16.30-ig szervezünk napközis foglalkozást, utána 17.30 –ig ügyeletet. A délutáni foglalkozások alóli felmentést a szülőknek írásban kell kérniük.

Szakkörök: Szakköreinket úgy szervezzük meg, hogy azok lehetőséget adjanak a differenciált képességfejlesztésre. A szakkörökkel kapcsolatos igényeket minden év szeptember első hetében felmérjük és ennek megfelelően döntünk az elindításáról.

Könyvtár: A könyvtár a hét 5 napján tanulóink rendelkezésére áll. Iskolánkban a tanulás egyik fontos és működő színterévé kívánjuk fejleszteni az iskolai könyvtárat, amely jelentős feladatot tölt be az önképzésre nevelésben. Az ismeretek önálló elsajátításának a színtere, ahol a hagyományos és nem hagyományos információhordozó eszközök használatának megtanításával és alkalmazásával juttatjuk el diákjainkat az önművelés és a hatékony tanulási módszerek alkalmazásához.

Jelentősen hozzájárul a tehetséggondozáshoz és növeli a hátrányos körülmények között élők művelődési esélyeit is.

Mivel a tanulás számos összetevője tanítható, úgy iskolánkban minden nevelő feladata, hogy megtanítsa a diákokat a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében az önállóságra. Iskolánkban a tanulás egyik fontos színterévé kívánjuk fejleszteni az iskolai könyvtárat, ahol a hagyományos és nem hagyományos információhordozó eszközök használatának megtanításával juttatjuk el a diákjainkat az önművelés és a hatékony tanulási módszerek alkalmazásához.

Olyan pozitív attitűd kialakítása a célunk a könyvvel, amely mindennapi szükségletté, igényné teszi számunkra az olvasás örömét, feloldódást adó gyönyörét.

A könyvtáros tanár segíti az iskola pedagógiai munkáját, feladatát, a könyvtár működési rendjét és a gyűjtőkör meghatározását az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Tanulmányi versenyek: A kerületi versenyeket megelőzően házi versenyeket rendezünk a legtöbb tantárgyból. Ezek győzteseit küldjük tovább a kerületi versenyekre.

Rendezvények: Az iskolai - és osztálydélutánok mellett a tanév jelentős eseménye az évente

megrendezett Diana fesztivál, melynek lebonyolításában minden pedagógus részt vesz.

Kirándulás, színház- és múzeumlátogatás: Programjainkat aktuális évfordulókhoz, a tananyaghoz igazítjuk, a hon és népismeret ill. a környezeti nevelés fontos színterei ezek a programok. A dráma tehetségfelfedezés és a humán orientáció keretében rendszeresen részt veszünk színházi, színházpedagógiai programokon. A programokon való részvétel önköltséges.

Táborok: A gyermekekkel való többnapos együttlét alkalmat ad a közösségépítésre és a tanulók testi-lelki egészségének fejlesztésére. A környezeti nevelés, a honismeret témakörét felölelő foglalkozások alapvetők az ilyen alkalmakkor. Speciális táboraink: nyári tábor, téli sítábor, angol nyelvi gólyatábor, nyelvi tanulmányi kirándulás. Ezek a programjaink önköltségesek.

Sportkörök: Az intézményünk megteremti a sportolás, a tanulók mindennapos testnevelésének feltételeit. Az egyesületben nem sportoló tanulók részére változatos sportolási lehetőségeket biztosít, így egészítve ki a mindennapos testnevelési foglalkozásokat.

2.7. INTÉZMÉNYÜNKRE JELLEMZŐ EGYÉB OKTATÁSSZERVEZÉSI FORMÁK

DÖK-NAP: A diáknapot a diákönkormányzat javaslatának a figyelembevételével a tantestület a diákokkal együtt szervezi meg a Diana fesztivál keretében.

Differenciált képességfejlesztés: Differenciált képességfejlesztésre ad lehetőséget a nem kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel.

Tanórán kívüli foglalkozások keretében alsó tagozaton osztályonként differenciált képességfejlesztő foglalkozást szervezünk tanulóink tanulási nehézségeinek enyhítésére illetve a tehetségük, képességük kibontakoztatására.

Zeneiskola: Iskolánkban a kötelező és a választható órák után zeneiskola pedagógusai a szolfézs és hangszeres órákat (zongora, hegedű) tartanak.

Tanfolyam: Önköltséges tanfolyamaink tovább színesítik a tanórán kívüli foglalkozásokat. Ezek elsősorban a 16-18 óra közötti időszakban kerülnek megszervezésre.

2.8. A PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ INGYENES SZOLGÁLTATÁSOK

Az általános műveltséget megalapozó évfolyamokon minden esetben ingyenesek:

- a tanórai foglalkozások,
- tankötelezettség idejéig az első alkalommal az évismétlés,
- diáknapok, énekkar, az iskolai sportkör, a házibajnokság, az iskolánk által szervezett versenyek,
- a felvételi vizsga, az osztályozó vizsga, a javítóvizsga,
- a tanulói jogviszony fennállása alatt az érettségi vizsga és a kötelező mérések,
- az iskolai létesítményeinek, eszközeinek használata.

2.9. TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

2.9.1. Oktatási céljaink tanulóink részére

Céljaink:

- tanulásmódszertani ismeretek fejlesztése,
- önálló ismeretszerzés, önművelés elsajátítása,
- a szövegértés fejlesztése,
- a különböző információs csatornákon hozzájuk megszerzett adatok, tények, ismeretek szelektálása,
- a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az egyetemes kultúra elsajátítása az európai azonosságtudat elérése érdekében.

Céljaink az 1-4. évfolyamon

- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- óvni és továbbfejleszteni az iskolánkba lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- megfelelő átmenetet képezni az óvoda játékközpontú tevékenységei és az iskolai tanulás között,
- segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését, életkori sajátosságai figyelembevételével
-
- az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése, elemi ismereteket közvetítése,
- erősíteni és továbbfejleszteni a gyermek környezettudatos magatartását,
- erősíteni énképét és önismeretét, mellyel az alapvető etikai és erkölcsi normái pozitív irányban változnak,
- fogékonytá tenni a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt

Céljaink az 5-8. évfolyamon

- az első szakasz nevelő-oktató munkájának folytatása, a kulcskompetenciák, a képességek, készségek fejlesztése,
- a tanulási folyamatban az érzelem útján szerzett tapasztalatok előtérbe helyezése az életkori sajátosságok figyelembevételével (10-12 évesek)
- a tanulók ismeretszerzési folyamatában az elvont fogalmi és elemző gondolkodás előtérbe helyezése az életkori sajátosságok figyelembevételével (13-14 évesek)
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra.

Céljaink az 9-12. évfolyamon

- kulcskompetenciák, készségek, képességek fejlesztése,
- a tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a társadalomba való majdani beilleszkedésre,
- pályaorientáció segítése,
- használható tudás átadása a továbbtanulás segítése érdekében.

2.9.2. Oktatási feladataink

Feladataink az 1-4. évfolyamon

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztést törekedjünk állítani,
- a tanuló kíváncsiságára, érdeklődésére épített, és ezáltal motivált munkában fejleszteni a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítani érzelmvilágának gazdagodását,
- adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Alapozzuk meg a tanulási szokásokat,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását, fejlesszük az egyén kulcskompetenciáit,
- közreműködni a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában,
- törődni azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális–kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak,
- kiemelten foglalkozni a sajátos nevelést igénylő tanulókkal,
- tudatosítani a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket, erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Feladataink az 5-8. évfolyamon

- fejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek,
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét,
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló fejlesztheti információs és kommunikációs kultúráját,
- a nemzeti hagyományok tudatosítása és ápolásukra való nevelés.

Feladataink az 9-12. évfolyamon

- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, felnőtté válását,
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát,
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban,
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi megtartásra,
- a nemzeti azonosságtudat fejlesztése a tanulóknál,
- erősíteni az Európához való tartozás tudatát, az európai azonosságtudatot és az egyetemes kultúrát, és ez egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére,
- fordítsunk figyelmet az emberiség közös problémáinak megismerésére.

2.10. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

2.10.1. A tankönyv kiválasztásának alapelve a pedagógiai programmal való összhang

- fedje le a tantárgy helyi tantervét
- tartalmilag jól kidolgozott, igényes, és szaktudományosan megfelelő legyen
- megfelelően biztosítsa az ismeretszerzés és alkalmazás arányát /egymásra épültség/
- nyelvi megformálásában igényes, változatos, gazdag, életbarát, egyértelmű utasításokkal dolgozzon /az életkori sajátosságnak megfelelő tartalom és nyelvezet/
- kivitelezésében legyen esztétikus, megfelelő betűmérettel, kötése tartós használatra is legyen alkalmas /tartósság a további kölcsönzés érdekében/
- terjedelmében és árban legyen
- a tankönyvek kiválasztásánál a munkaközösségek (az azonos szaktárgyat tanító pedagógusok) egységes elképzelések kialakítására törekedjenek

2.10.2. A tanulmányi segédletek, kiegészítő tankönyvek kiválasztási elvei

- életkor sajátosságoknak feleljen meg
- segítse a tanulót a tananyag elsajátításában
- legyen alkalmas differenciált képességfejlesztésre
- segítse elő az önálló tanulást
- biztosítsa a tapasztalatszerzést
- alkalmas legyen a kísérletek elvégzésére
- legyen a szülők átlagos anyagi helyzetének megfelelő az ára

2.10.3. Taneszközök

Fontos a szülők átlagos anyagi helyzetének megfelelő ár. Minden esetben a tevékenykedtető eszközkészletet választjuk.

2.11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A jegyzék a pedagógiai program melléklete.

2.12. AZ ISKOLÁNKBAN ÁLTALÁNOSAN HASZNÁLT SZÁMONKÉRÉSI FORMÁK ÉS AZOK MINIMÁLIS SZÁMA

Óraszám	Szóbeli/írásbeli felelet/félév (min.)	Témazáró dolgozat/félév (min.)
1 órás tantárgy	félévente három jegy (osztályozás esetén)	
2 órás tantárgy	2	1
3 órás tantárgy	2	2

<i>4-5 órás tantárgy</i>	3	2
<i>angol nyelv (nyelvi előkészítő)</i>	4	3

2.13. KÖTELEZŐ SZINTFELMÉRÉSEK

Első évfolyamon olvasás mérése, a nyelvi előkészítő évfolyamon angol nyelvi mérés.

Amennyiben az adott évfolyamon kerületi, vagy országos szintű mérés van, akkor az adott tantárgyból azt fogadjuk el iskolai mérésnek.

2.14. HÁZI VIZSGARENDSZER (KISÉRETTSÉGI)

A vizsgarendszer célja:

- a tanulók szembesítése a követelményekkel, ezzel is a rendszeres felkészülésre inspirálva őket, megelőzve az esetlegesen egész életre kiható kudarchelyzeteket
- a diákok felkészítése a vizsgaszituációra, ezzel együtt a megfelelő viselkedési és öltözködési normák elsajátítása
- a tanulási szokások helyes irányba terelése
- a helyes önértékelés kialakítása

A tanulói teljesítmény mérése:

- az érettségi vizsga tantárgyaiból
- a „kifutó” (tovább nem tanított) tárgyakból

A kisérettségi tartalma:

Az adott évfolyamon tanító tanárok közös megegyezés alapján állítják össze a témakörök kérdéseit. Az egyes tantárgyi vizsgáknak legalább 2 tanév anyagát kell összefoglalóan számon kérni.

A „kifutó” tantárgyak esetén a vizsga összefoglaló-záró jellegű.

A tantárgyak vizsgabeosztása

OSZTÁLYOK	KISÉRETTSÉGI VIZSGA
9/A	angol nyelv (írásbeli)
10/A, 10/B	matematika (írásbeli)
11/A, 11/B	történelem (szóbeli), magyar nyelv és irodalom (írásbeli, szóbeli), I. idegen nyelv (11/B) (szóbeli)

Próbaérettségi:

A végzős évfolyamokon a kötelező érettségi tárgyakból az érettségi vizsgáknak megfelelő írásbeli számonkérések.

Egyéb vizsgák:

Éves munkaterv szerint meghatározott tárgyakból, pl. második idegen nyelv, természettudományi tárgyak.

A vizsgák értékelése:

Az értékelés az érettségivel azonos szempontok alapján.

Ha egy tantárgyból írásbeli és szóbeli is van, azt is külön vizsgajeggyel kell értékelni.

Az év végi eredményt a szorgalmi időszakban nyújtott teljesítmény és a vizsgaeredmény együtt határozza meg.

Kétes esetben a szaktanár, ill. szükség esetén a vizsgabizottság dönt.

2.14.1. KÖZPONTI MÉRÉSEK ÉS VIZSGÁK

Országos Kompetenciamérés: A miniszter által meghatározott időben és módon történik.

Írásbeli érettségi: a miniszter által meghatározott időben és módon.

Szóbeli érettségi: a miniszter által meghatározott időben és módon.

Fittségi mérés: a miniszter által meghatározott időben és módon.

Idegen nyelvi mérés: a miniszter által meghatározott időben és módon.

PISA-mérés, illetve az Oktatási Hivatal által meghatározott egyéb mérések.

2.15. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén az első évfolyamban megfelelt, a magasabb évfolyamokon legalább elégséges (2) [minimum] szinten teljesítette.

A gimnáziumi tagozaton a továbbhaladás együttes feltétele a kisérettségi vizsgák sikeres teljesítése, valamint a tanév során kapott érdemjegyekből (vizsgajegyek nélkül) számított legalább elégséges minősítés.

A tanév végi elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható (augusztus hónap).

A magántanuló félévkor osztályozó vizsgát tehet, tanév végén osztályozó vizsgát kötelező tenni. Az igazgató készségi tárgyakból felmentést adhat. Az osztályozó vizsgát a tanév helyi rendje által megjelölt időpontban kell megtartani. Az értékelés-minősítés és továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval.

2.16. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉS

A középiskolai nevelés-oktatás egyik legfőbb feladata az érettségi vizsgára történő felkészítés.

A négy kötelező érettségi tantárgyból, tehát a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a matematika, az idegen nyelv tantárgyakból és még legalább két tantárgyból vállaljuk az emelt szintű érettségire történő felkészítést. A két tantárgy elsődlegesen a biológia és az informatika. Amennyiben a 10. évfolyamon a jelentkezők indokolják, más tárgyak emelt szintű oktatását is vállaljuk.

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre.

A tanuló kötelező heti óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik.

Az emelt szintű képzés (276 óra) a kötelező tanórai foglalkozás és a 11-12. évfolyamon a szabadon választható órakeretből áll össze.

Nyelvi előkészítő osztályban a tanulók legalább 80%-a B2 szintű nyelvtudást kell, hogy szerezzen, nyelvvizsgán vagy emelt szintű érettségi vizsgán.

Az előrehozott idegennyelvi érettségi vizsgára való jelentkezés feltétele az adott idegennyelvből B2-es komplex (C-típusú) nyelvvizsga megléte. Az előrehozott érettségihez szükséges osztályozó vizsgát 11. évfolyamban engedélyezzük.

2.16.1. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

Az emelt szintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján központilag határozzák meg.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök, és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze és elérhetővé teszi a vizsgázóknak az első félév végéig. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Az intézmény az alábbi érettségi tantárgyakból állított össze középszintű érettségi témaköröket:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika

- Idegen nyelv (angol, német)

A továbbiakban a program a kötelező érettségi tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv középszintű érettségi ajánlott témaköreit foglalja össze.

2.16.2. Magyar nyelv és irodalom – középszintű érettségi témakörök

A Magyar nyelv és irodalom tartalmilag egy nyelvi és egy irodalmi tétel kifejtéséből áll.

Magyar nyelv: A minimálisan 20 tétel kijelölése a szaktanár feladata. Ebben a központi útmutató előírásaihoz kell tartania magát, vagyis az alábbi 7 témából fogalmazza meg azokat arányosan (témánként minimálisan kettőt), a felsorolt altémák figyelembe vételével.

- Ember és nyelv
- A kommunikáció
 - A jel, a jelrendszer - Nyelvi és vizuális kommunikáció - A nyelvhasználat mint kommunikáció
 - Kommunikációs funkciók és közlésmódok - A tömegkommunikáció
- A magyar nyelv története
 - A magyar nyelv rokonsága - Nyelvtörténeti korszakok - Az írott nyelvi norma kialakulása
 - Nyelvművelés
- Nyelv és társadalom
 - Nyelvváltozatok - Kisebbségi nyelvhasználat - Tömegkommunikáció és nyelvhasználat
- A nyelvi szintek
 - Hangtan - Alaktan és szótan – Mondattan - A mondat szintagmatikus szerkezete - A mondat a szövegben - Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatokban
 - Szókincs és frazeológia
- A szöveg
 - A szöveg és kommunikáció - A szöveg szerkezete és jelentése – Szövegértelmezés - A szöveg szóban és írásban - A szövegtípusok - Szöveg a médiában - A retorika alapjai
 - Érvelés, megvitatás, vita - A szövegszerkesztés eljárásai
- Stílus és jelentés
 - Szóhasználat és stílus - A szójelentés - Állandósult nyelvi formák - Nyelvi stilisztikai változatok
 - Stílusesszéközök - Stílusréteg, stílusváltozat

Irodalom: A minimálisan 20 tétel kijelölése a szaktanár feladata. Ebben a központi útmutató előírásaihoz kell tartania magát, vagyis az alábbi két csoport témáinak kombinálásával, olyan szerzők és művek kiválogatásával, akik, illetve amelyek a helyi tantervben szerepelnek. Mindezt úgy kell tennie, hogy a központilag előírt tematikai arányok érvényesülhessenek.

- Szerzők, művek
 - Életművek
 - Portrék
 - Látásmódok
 - A kortárs irodalomból

- Világirodalom
- Színház- és drámatörténet,
- Az irodalom határterületei
- Regionális kultúra
- Értelmezési szintek, megközelítések
- Témák, motívumok
- Műfajok, poétika
- Korszakok, stílustörténet

2.16.3. Történelem – középszintű érettségi témakörök

A szóbeli vizsga alapvetően a történelmi jelenségek és események problémaközpontú bemutatását kívánja a tanulóktól, az elsajátított ismeretek alkalmazását várva el. A szóbeli tételek körét, tematikáját (korszak, résztéma stb.) az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a középiskolai szaktanárok határozzák meg és a tanév kezdetén nyilvánosságra hozzák. Témakörönként kettő-négy konkrét tétalcímet, feladatot, összesen legalább húszat fogalmaznak meg. A kijelölésnél figyelembe veszik a vizsgára általában előírt, történelmi időszakokat jelző témakörök ismeretanyagát.

Javasolt szóbeli témakörök

- Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
- Népeség, település, életmód
- Egyén, közösség, társadalom
- A modern demokráciák működése
- Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
- Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

Történelmi időszakokat jelző előírt témakörök

- Az ókor kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- A első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháború összeomlásáig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

2.16.4. Matematika - középszintű érettségi témakörök

A középszintű érettségien matematikából csak az a jelölt tesz szóbeli vizsgát, aki az írásbelin elégtelen osztályzatot szerzett, de a pontszáma eléri az összpontszám 10%-át.

A szóbeli vizsgára, ha van vizsgázó, 20 tételt kell összeállítani. Tartalmi arányai az írásbeli vizsga leírásánál meghatározott arányok. A tételnek tartalmaznia kell 3 egyszerű elméleti kérdést (definíció, tételkimondás) és 3 feladatot. A tétel egyes elemeit más-más témakörből kell kiválasztani.

Javasolt szóbeli témakörök

- Halmazok
 - Halmazműveletek - Számosság, részhalmazok
- Matematikai logika
 - Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
- Kombinatorika

- Gráfok
- Alapműveletek
- A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - Oszthatóság - Számrendszerek
- Racionális és irracionális számok
- Valós számok
- Hatvány, gyök, logaritmus
- Betűkifejezések
- Nevezetes azonosságok
 - Arányosság
- Százalékszámítás
 - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek
- Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek - Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek - Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek - Magasabb fokú egyenletek - Négyzetgyökös egyenletek
 - Nem algebrai egyenletek
- Abszolútértékes egyenletek- Exponenciális és logaritmikus egyenletek, trigonometrikus egyenletek - Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség rendszerek - Középtértékek, egyenlőtlenségek
 - A függvény
 - Egyváltozós valós függvények
- A függvények grafikonja, függvény-transzformációk – A függvények jellemzése
 - Sorozatok
- Számítási és mértani sorozat - Végtelen mértani sor - Kamatos kamat, járadékszámítás
 - Elemi geometria
- Tételek - A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
 - Geometriai transzformációk
- Egybevágósági transzformációk - Hasonlósági transzformációk - Egyéb transzformációk, merőleges vetítés
 - Síkbeli és térbeli alakzatok
- Síkbeli alakzatok, háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör - Térbeli alakzatok
 - Vektorok síkban, térben
 - Trigonometria
 - Koordinátageometria
- Pontok és vektorok - Egyenes, kör, parabola
 - Kerület, terület
 - Felszín, térfogat
 - Leíró statisztika
- Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
- Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
 - A valószínűségszámítás elemei

2.16.5. Idegen nyelv - középszintű érettségi témakörök

Iskolánk az angol, a német nyelv és a spanyol középszintű érettségi vizsgáztatását végzi. Az alábbi ismertetés mindkét nyelv középszintű témaköreire vonatkozik.

A szóbeli vizsga három részből áll:

- Bevezető beszélgetés – nem értékelt
- Kommunikációs helyzetekben szereplés (beszélgetés, szituáció)
- Önálló témakifejtés vizuális segédanyag kifejtésével

A vizsga alapját 9 nagy témakör és 14 kommunikációs helyzetcsoport jellemzi.

A javasolt idegen nyelvi szóbeli témakörök a lehetséges szisztémákkal

- Személyes vonatkozások, család
 - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek
- Ember és társadalom
 - A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfi szerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat
 - Vásárlás, szolgáltatások (posta) - Hasonlóságok és különbségek az emberek között
- Környezetünk
 - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
 - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás
- Az iskola
 - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
 - A munka világa
 - Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
- Életmód
 - Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
 - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet - Kulturális események
- Utazás, turizmus
 - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön
 - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
- Tudomány és technika
 - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Javasolt kommunikációs helyzetek az idegen nyelv középszintű szóbelin

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

A vizsgázó a fenti kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban.

2.17. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A tanulók átvételéről az iskola igazgatója dönt. Döntéséhez kikéri az érintett osztályfőnök, valamint az ott tanító tanárok véleményét.

Ha az igazgató szükségesnek véli, akkor szintfelmérő segítségével tájékozódhat egyes tantárgyak ismereteinek tudásáról. Maximum 3 nap erejéig javasolhatja az adott osztályban való részvételt a döntése meghozatalának segítéséhez.

2.18. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

A középiskolai felvételi eljárás szabályait a házirend tartalmazza.

Az iskolánk nyolcadik évfolyamos diákjai is a felvételi eljárás keretében, a felvételi eljárás szabályai alapján kerülhetnek be a gimnáziumi tagozatra.

2.19. KILÉPÉS, TANULÓI JOGVISZONY MEGSZÚNÉSE, MEGSZÜNTETÉSE

A közoktatási intézményekhez a tanulót fűző jogviszony megszűnéséről a törvény 75. §-a rendelkezik.

2.20. ISKOLÁNK HELYSÉG ÉS ESZKÖZELLÁTOTTSÁGA

Célunk a **20/2012. EMMI** rendeletben foglaltaknak való megfelelés.

MELLÉKLET

TANULÓK ÁTVÉTELE

Az átvételi eljárás minden tanévben egyszer, az adott tanév végén történik (augusztus).

Az átvétel vizsgához kötött, matematika és magyar tantárgyakból. Az átvételi vizsga időpontja június vége. Alacsonyabb évfolyamokra történő átjelentkezés esetén – a tanuló életkorának megfelelően – szövegértési és logikai képességét mérjük fel.

Az átvételi eljárás menete a következők szerint történik.

Első lépésként *emailben* (iskolatitkarsag@tfgyakorlo.hu) küldjék el a titkárságra

- **a szülő kérelmét, amelyben ismerteti az átvétel kérésének okát,**
- **a kitöltött adatlapot,**
- **az adott félévi és az év végi bizonyítványt,**
- **az adott tanévben szerzett osztályzatokat, bejegyzéseket tartalmazó ellenőrzőt, vagy digitális napló esetén ezek kivonatát,**
- **szakértői véleményt (amennyiben rendelkezik ilyennel a gyermek), illetve jelezzék, ha ennek megszerzése folyamatban van.**

Kérjük, az email tárgyaként írják be a gyerek nevét, aktuális évfolyamát, illetve, hogy átvételtől van szó!

Hiányosan benyújtott kérelem esetén a jelentkezést kénytelenek vagyunk automatikusan elutasítani.

Amennyiben a beküldött dokumentumok alapján az iskola vezetése a tanulót átvételre alkalmasnak találja, a szülőkkel, illetve a tanulóval személyes találkozót beszél meg. Ekkor kerülhet sor **matematika és magyar tantárgyakból** egy-egy felmérő teszt megírására, illetve alacsonyabb évfolyamra történő átvétel esetén a tanuló **szövegértési és logikai képességének felmérésére**.

Az átvételi vizsga pontos időpontjáról tájékoztatást küldünk.

Mindezeket figyelembe véve az **igazgató hozza meg a döntést** a tanuló átvételéről.

ADATLAP

Gyermek neve: osztálya:

Születési helye: ideje:

Lakcíme:

Kollégium neve, címe:

Anyja neve:

Szülő/Gondviselő neve:

Szülő/Gondviselő telefonszáma: email címe:

Jelenlegi iskolája neve:

Jelenlegi iskolája címe:

Sportiskolai osztályba jelentkezés esetén a sportág neve, edzések időpontjai, versenyeredmények ismertetése:

.....
.....
.....

Milyen támogatásban részesülnek a jelenlegi iskolában? (A megfelelőket kérjük, húzza alá!)

- tankönyvtámogatás: 3 vagy több gyerek
tartósan beteg
rászorultsági alapon
- étkezési támogatás: rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény (100% vagy 50%)
étkezési térítési díjkedvezmény (önkormányzati)%
normatív támogatás (3 vagy több gyerek)
tartósan beteg

Van-e, illetve folyamatban van-e SNI-s vagy BTM-es szakértői véleménye?

igen

nem

Amennyiben van kérjük, ne felejtse el csatolni a dokumentumot a kérelemhez!

Egyéb megjegyzés vagy kérelem:

.....
.....

Dátum: szülő aláírása

szülő aláírása

EGYÉNI TANULMÁNYI REND

ÉLSPORTOLÓI EGYÉNI TANULMÁNYI REND

Iskolánk sportiskolaként kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a hozzánk járó diákok eredményes tanulmányaik mellett a magyar utánpótlás sportolójaként is helytálljanak, versenyezzenek. Ebből a célból kétféle egyéni tanrendet biztosítunk számukra sporteredményeik és a sportágak specialitását figyelembe véve a versenysport támogatása érdekében.

Amennyiben a tanulónak fontos edzési időpontja iskolaidőre esik, lehetőség van egyéni tanrend igénylésére. Ezt az érintett tanuló edzője az iskola igazgatójának címzett, papíralapú levélben, az edzési időpontokat megadva jelzi. Az igénylésnek tartalmaznia kell az edzés helyszínét, indokként a tanuló sporteredményeit. A levelet el kell látni pecséttel és edzői aláírással.

Az elbíráláskor a sportolói teljesítményt, a tanulmányi eredményt, a szaktanári és osztályfőnöki visszajelzéseket is figyelembe vesszük.

Az egyéni tanrend kérelmek leadásának határidejét minden esetben félév elején határozzuk meg. Erről az osztályfőnökök tájékoztatják a tanulókat.

„A” kategóriás KIEMELT ÉLSPORTOLÓI TANREND: *(az igénylés feltétele: nemzetközi versenyeken, a magyar válogatottban való részvétel, Héraklész vagy Sport XXI. kerettagság, vagy más kiemelt utánpótlásnevelési programban való részvétel) Az igényléshez igazolás szükséges.*

Az „A” egyéni tanulmányi rend keretében az alábbi támogatások igényelhetők:

- edzéseken, versenyeken való részvétel a tanórák ideje alatt,
- vizsga(ák), témazáró dolgozatok, számonkérések eltérő időpontban való teljesítése,
- alkalmanként egyéni felzárkóztatás lehetősége,
- bizonyos tantárgyak alóli mentesség (ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, művészetek)
- sportverseny miatt elmaradt számonkérések pótlása
 - dolgozatok, témazárók pótlására a hiányzástól számított két hét áll rendelkezésre. Indokolt esetben az igazgató engedélyezhet hosszabb felkészülési időt.

„B” kategóriás ÉLSPORTOLÓI TANREND: *(az igénylés feltétele: kiemelkedő sportteljesítmény; egyesületi kikérés versenyeztetés, illetve reggeli edzések céljából)*

A „B” egyéni tanulmányi rend keretében az alábbi támogatások igényelhetők:

- egyesületi, edző által tartott edzéseken, versenyeken való részvétel a tanórák ideje alatt (egyéni felkészülésre, sérülés miatti gyógytornára nem adható tanórai hiányzási engedély)
 - reggeli edzés esetén maximum heti 3 alkalommal 1-2. tanórára kérhető,
 - megfelelő indok esetén a 6-7. óráról való hiányzásra,

- összes tantárgyi óráról csak készségtárgyak esetén lehetséges felmentést kérni indokolt esetben, a szaktárgyi órák esetében is kötelező a heti órarend szerinti órán részt venni (testnevelés óra esetében nem adható teljes óraszámra felmentés),
- kiemelendő, hogy a testnevelés tantárgy iskolánkban kiemelt helyet kap, mivel a Testnevelési Egyetem gyakorlóiskolája vagyunk, aktív részvételt és a felszerelésre vonatkozó szabályok betartását várjuk el.
- bizonyos tantárgyak alóli mentesség (éneke-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, művészetek), amennyiben az edzések miatt a tanuló nem tud részt venni ezeken az órákon, továbbá a szülő kérelmet nyújt be az igazgató úrhoz eziránt.
- sportverseny miatt elmaradt számonkérés pótlása
 - témazáró, kísérettségi vizsga megírása alól csak előzetes engedély esetén lehet halasztást kérni abban az esetben, ha a tanuló sportversenyen vesz részt,
 - edzés miatt nem kérhető halasztás,
 - egyéni tanrenddel összefüggő hiányzás esetén a dolgozatok, témazárók pótlására a hiányzástól számított két hét áll rendelkezésre.

Egyéni tanrendekkel kapcsolatos fontos információk

Az egyéni tanrend engedélyezése esetén a tanuló sporttevékenységéből fakadó mulasztásai igazolt hiányzásként kerülnek rögzítésre. Amennyiben adott héten az edzés elmarad, a tanuló köteles részt venni a tanórán (ellenkező esetben a B kat. sportolói tanrend fél évre visszavonásra kerül).

Az egyéni tanrend visszavonásra kerül fél évre, (első esetben rövidebb próbaidő is megállapítható (min. 1 hónap), ha:

- egy szaktanár kezdeményezése a tantestület és az igazgató véleménye alapján is indokoltá válik,
- a tanuló félévi vagy év végi magatartás érdemjegye változó (3) vagy rossz (2),
- a tanuló igazgatói fegyelmező intézkedésben részesült (a Házirend megszegéséért, például magatartási problémákból, igazolatlan hiányzásokból és késésekből eredő szabályszegések miatt),
- félévi, illetve év végi tantárgyi bukás esetén,
- a kérelmezett tantárgynál félévi, illetve év végi kettes osztályzat esetén, (közepes osztályzat esetén igazgatói döntéstől függ, aki különböző szempontokat is figyelembe vesz), (A. kat. esetén a kettes és hármas osztályzatoknál igazgatói döntéstől függ)
- ha valótlán adatok szerepelnek az igénylésben,
- ha év végéig több mint három tárgyból nem szerzett jegyet, akkor egyéni tanrend a következő fél évre nem adható, mivel augusztusban maximum 3 osztályozóvizsga engedélyezhető,
- ha negyedévente az átlaga nem haladja meg a 2,7-et az adott tantárgyból,
- valamint, ha a tanuló nem megtartott edzés esetén nem jelent meg a tanórán (B. kat.).

PANASZKEZELÉSI SZABÁLYZAT

1. Panaszkezelési rend az iskolában

Az iskola tanulóit, szüleit/gondviselőiket, valamint az iskola dolgozóit panasztételi jog illeti meg. Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, amelyekkel kapcsolatban az iskola köteles, illetve jogosult intézkedésre. A panasz jogosságát, a körülményeket az intézmény vezetője vagy helyettesei kötelesek megvizsgálni. Jogossága esetén kötelesek az ok elhárításával kapcsolatban intézkedni, vagy az intézmény vezetőjénél, irányító testületénél intézkedést kezdeményezni.

2. A panaszkezelés lépcsőfokai

1. Konkrét esetben eljáró személy kezeli a problémát, vagy az osztályfőnökhöz fordul.
2. Az osztályfőnök kezeli a problémát, vagy az igazgatóhelyettesekhez fordul.
3. Az igazgatóhelyettes kezeli a problémát, vagy az igazgatóhoz fordul.
4. A panasztevő közvetlenül az igazgatóhoz fordul.

3. Formális panaszkezelési eljárás

A panaszkezelő felé a panasztevők panaszait megtehetik:

- személyesen
- telefonon (06-1-275-5780)
- írásban (1125 Budapest, Diana utca 35-37.)
- elektronikusan (tegyakorlo@tegyakorlo.hu)

4. Panaszkezelés tanulók esetében

- A panaszos problémájával az osztályfőnökhöz fordul.
- Az osztályfőnök aznap vagy másnap megvizsgálja a panasz jogosságát, amennyiben az nem jogos, akkor tisztázza az ügyet a panaszossal.
- Jogos panasz esetén az osztályfőnök egyeztet az érintettekkel. Ha ez eredményes, akkor a probléma megnyugtatóan lezárul.
- Abban az esetben, ha az osztályfőnök nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal az igazgató felé.
- Az igazgató 3 munkanapon belül egyeztet a panaszossal.
- Az egyeztetést, megállapodást a panaszos és az érintettek szóban vagy írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat, így az egyeztetés eredményes.
- Amennyiben a probléma megoldásához türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után az érintettek közösen értékelik a beválást.
- Ha szükséges, az intézmény vezetője a fenntartó bevonásával egyeztet a panaszossal.

5. Panaszkezelési eljárásrend az intézmény dolgozói részére

Az iskola dolgozóira a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem Panaszkezelési Szabályzata vonatkozik, mely az alábbi linken érhető el:

https://tf.hu/files/docs/jogi-igazgatosag/szabalyzatok/Panaszkezel%C3%A9si_Szab%C3%A1lyzat_2023.IX.1-t%C5%91l.pdf

6. Panaszkezelési Nyilvántartó Lap

A tanulói panaszokról „Panaszkezelési Nyilvántartó Lapot” vezetünk az alábbiak szerint:

Panaszkezelési Nyilvántartó Lap		
Panasztétel időpontja:		Panasztevő neve:
Panasz leírása:		
Panaszt fogadó:	neve:	kivizsgálás módja:
	beosztása:	kivizsgálás eredménye:
Szükséges intézkedés:		
Végrehajtásért felelős neve:		Panasztevő tájékoztatásának időpontja:

A Panaszkezelési Szabályzatot a TF Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete, Szülői Szervezete és Diákönkormányzata elfogadta.

Budapest, 2023.09. 11.

.....
 Szülői Szervezet képviselője

.....
 Diákönkormányzatot segítő pedagógus

.....
 Steiner László
 intézményvezető

ZÁRADÉK

A fenti pedagógiai programot a TF Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a 2023. augusztus 30-án megtartott határozatképes értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta, ezt a tényt az igazgató és a választott jegyzőkönyv-hitelesítők aláírásukkal tanúsítják.


jegyzőkönyv-hitelesítő
Dömötör Szilveszterné


jegyzőkönyv-hitelesítő
Pethő Nikolett


igazgató
Steiner László

NYILATKOZATOK

Közalkalmazotti tanács

A közalkalmazotti tanács képviselőjeként nyilatkozom arról, hogy a szervezeti és működési szabályzat elkészítése során véleményezési jogunkat gyakorolhattuk.


Lövey Gábor KT-elnök

Szülői szervezet

A szülői szervezet képviselőjeként nyilatkozom arról, hogy a szervezeti és működési szabályzatban a jogszabályban meghatározott kérdések szabályozásával egyetértünk.


szülői szervezet képviselője

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat képviselőjeként nyilatkozom arról, hogy a szervezeti és működési szabályzat elfogadása előtt a jogszabályban meghatározott kérdések szabályozásával egyetértünk.


diákönkormányzat elnök